

附件7

2026 年自治区高等职业教育（专科） 拟新增非国控专业申请表

学校名称（盖章）：吐鲁番职业技术学院

学校主管部门：吐鲁番市教育局

专业名称：研学旅行管理与服务

专业代码：540105

修业年限：3 年

年拟招生人数：50 人

申请时间：2025 年 12 月

专业负责人：裴伟娜

联系电话：18935930783

新疆维吾尔自治区教育厅制

学校基本情况表

| | | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 学校名称 | 吐鲁番职业技术学院 | 学校地址 | 新疆吐鲁番市高昌区库木塔格路168号(示范区) | |
| 邮政编码 | 838000 | 学校网址 | www.tlfzj.com | |
| 学校标识码 | 12652100457693919H | 办学性质 | 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> | |
| 在校高职(专科)学生总数 | 8214 | | 专任教师总数(人) | 457 |
| 已有专业大类 | 电子信息类、医药卫生类、教育与体育类、旅游类、装备制造类、公共管理与服务类、能源动力与材料类、农林牧渔类、交通运输类、生物与化工类、财经商贸类、食品药品与粮食类 | | | |
| 学校简介和历史沿革(300字以内) | <p>2016年,在整合7所职业教育资源基础上,成立吐鲁番职业技术学院,总投资5.6亿元,占地面积113.3万平方米,建筑面积24万平方米。学院现设有12个二级院(部),开设28个高职专业,26个开放教育专业,形成了机电、化工、信息、旅游、农业、医卫、师范等多领域的专业布局体系。目前,现有教职工518人,其中专任教师457人,高级职称55人,硕士研究生150人,“双师型”教师239人,16所湖南省高等职业院校选派16名教师在我院开展对口援疆工作。目前在校生11519人(包括高职、中职、技工、成人教育),累计为全疆培养输送各类技术技能人才5万余人次。</p> | | | |

申请增设专业的理由和基础

一、研学旅行管理与服务专业申报的理由

（一）宏观背景：政策与市场双重驱动

新疆研学旅行市场正处于政策强力推动与市场需求爆发的双重风口期，设立相关专业正当其时。

1. 明确的政策导向

政府高度重视研学旅行的发展，2016年11月教育部等11部门出台了《关于推进中小学生研学旅行的意见》，要求各地将研学旅行摆在更加重要的位置，推动研学旅行健康快速发展。随后2017年1月国家旅游局又发布了《研学旅行服务规范》；2017年8月教育部发布《中小学德育工作指南》；2017年9月教育部发布《中小学综合实践活动课程指导纲要》，一系列政策的出台推动了研学旅行的发展，使得研学旅行行业发展迅速。有关数据显示，2022年研学旅行人数突破600万人次，达到历史新高；研学旅行市场总体规模将超千亿元。

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实新时代党的治疆方略，贯彻落实全国教育大会精神，充分利用我区爱国主义教育基地、文化旅游资源开展中小学研学旅行教育。新疆维吾尔自治区积极响应国家号召，自治区已将研学旅行作为推动文旅融合、落实“旅游兴疆”“文化润疆”战略的重要抓手，紧密结合本地丰富的自然和文化资

源，制定了《自治区教育厅等11部门关于开展中小学生研学旅行的实施意见》（新教基〔2018〕11号），要求各中小学要把研学旅行工作纳入学校教育教学计划。在实施意见指导思想中强调：“通过中小学生研学实践教育活动，着力提高中小学生的社会责任感、创新精神和实践能力，为新疆社会稳定和长治久安奠定人才基础”。

2. 蓬勃的市场需求

研学导师人才缺口巨大。2017年5月1日起实施的《研学旅行服务规范》要求“每20名学生要配备一名研学导师、一名安全员、一名研学讲解员、一名导游等”。据教育部公布的相关数据，2016年当年，全国符合研学旅行年龄段的在校生总规模约1.03亿，如果按照一个指导教师带队15名学生来核算，全国需要研学导师约6866.6万人。目前，研学旅行导师主要是导游和学校教师，而目前中小学校教师约1200万，旅游行业导游人员33.4万人，总计约1233.4万人，这一数字与现实需求的差距在5666.6万人。保守来说，全国研学导师人才缺口在5000万人以上。新疆研学市场增长迅猛，已成为旅游业新的增长点。新疆作为旅游资源最丰富的省份之一，市场正处于高速发展期。现有专业集中于北疆部分地区，无法满足吐鲁番、喀什等研学热点区域的人才需求。

在国家和地方政府政策扶持下，研学旅行持续升温，这种新消费方式逐渐走入大众视野，预计2026年研学游整体市场规模将达2422亿元。

（二）现实需求：庞大的人才缺口

新疆研学旅行产业正处于高速扩张期，2025年研学游订单量同比增长近一倍，乌鲁木齐跻身全国暑期热门研学城市 TOP3，全疆已建成175家研学旅游基地、9家研学营地，吐鲁番更是成为“新疆研学首选地”，2025年暑期前研学接待量已近10万人次。但行业发展面临专业人才供给严重不足的瓶颈，研学旅游指导师“一师难求”，全疆累计培养的500余名持证人才中，80%为旅游从业人员转型，科班出身的复合型人才占比低，难以满足产业从“规模扩张”向“品质提升”转型的需求。新增该专业能直接填补新疆研学人才缺口，为产业高质量发展提供核心人才支撑。

截至2026年，新疆仅有3所院校开设研学旅行管理与服务专业，3所院校年培养规模不足300人，远低于行业人才缺口，难以支撑全疆产业发展，且集中于乌鲁木齐、博尔塔拉、伊犁等北疆地区，东疆（吐鲁番所在区域）及南疆存在明显的专业布局空白。吐鲁番作为东疆研学核心枢纽，辐射哈密等周边区域，在此设立专业能形成“北疆+东疆+南疆”的研学人才培养网络，与喀什职业技术学院等拟新增专业院校形成互补，优化全疆职业教育专业布局，解决区域人才供需失衡问题。研学行业的飞速发展催生了巨大的人才需求，而目前新疆的专业人才供给存在明显短板。

人才存量严重不足。自2019年启动培训至2025年3月，全疆累计培养的研学旅游指导师仅约500名。面对全疆上百家基地、营地及大量旅行社

的迫切需求，人才供给远远跟不上产业扩张的速度。复合型能力要求高，研学旅行指导师是融合教育、旅游、安全管理和文化传播的复合型新职业。当前从业人员普遍存在“懂旅游的不懂教育，懂教育的不熟悉旅游实务”的问题，系统化、学历化的职业教育是破局关键。旅游人才培养与市场脱节、专业人才流失是制约行业发展的重要问题。这并非个例，反映出在全疆层面系统培养、稳定输送本土化专业人才的紧迫性。

（三）区域与院校基础：吐鲁番职业技术学院的独特优势

助力新疆文旅融合与文化传播战略实施。新疆研学旅行承载着传播丝路文化、铸牢中华民族共同体意识的重要使命，亟须一批既懂研学运营，又能讲好新疆故事、解读地域文化的专业人才。该专业将深度融合吐鲁番交河故城、坎儿井、葡萄沟等特色资源，培养具备新疆历史文化素养的研学人才，助力新疆将“文旅资源优势”转化为“产业发展优势”，推动研学旅行成为展示新疆形象、传播中华文化的重要载体。在新疆大力发展研学旅行的背景下，吐鲁番职业技术学院具备申报该专业的显著地域优势和办学基础。

地处新疆研学核心区：吐鲁番市正积极打造“新疆研学首选地”品牌，拥有国家级、自治区级研学基地/营地8家，全市43家旅行社均已开展研学业务。意味着学校具备“天然实训场”，实现教学与产业无缝对接。

可共享现有专业资源：本校已有的旅游管理、导游、酒店管理与数字化运营、餐饮智能管理等专业，可与拟申报的研学专业形成课程共享、

师资互补的专业群优势。

具备校企合作潜力：新疆多地正在探索“政校企”合作培养研学人才的模式。吐鲁番本地丰富的研学基地和计划成立的市研学协会，能为学校提供深厚的校企合作、共建实训基地的土壤。

（四）专业建设初步设想：特色与定位

基于以上分析，申报专业可聚焦以下特色定位。同时，现有专业课程对新疆本地研学资源的融入不够，缺乏针对性的地域特色课程模块。

培养目标：培养精通研学课程设计、活动执行与安全保障，并深度掌握吐鲁番、新疆至中华优秀传统文化、自然地理资源，能讲好新疆故事的复合型技术技能人才。

课程体系核心：首先融入主线，将铸牢中华民族共同体意识作为课程思政主线，贯穿教学全过程；凸显特色，重点开发围绕吐鲁番历史文化、绿洲生态、非遗传承等独特资源的本土化研学课程模块；对接前沿，引入研学课程数字化设计、研学营地运营管理等前沿内容；合作模式借鉴“将专业建在产业链上”的理念，与吐鲁番市级研学协会、重点基地（如交河故城、葡萄沟5A景区、悦丰·宿集旅游有限公司、火焰山景区等）及旅行社共建专业，实行校企双主体育人。

二、研学旅行管理与服务专业申报的基础

（一）产业基础：新疆研学市场成熟且需求明确

新疆已构建覆盖红色文化、历史人文、自然科普的多元研学产品体

系，“研学+亲子”“研学+非遗”等业态蓬勃发展，亲子客群订单占比达35%，博物馆类研学产品订单同比增长235%。吐鲁番拥有7家自治区级研学旅游基地（交河驿·坎儿井源景区、吐鲁番市葡萄沟景区非遗集市、东方红卓览文化博物馆、高昌区阿娜尔古丽庄园、艾丁湖景区研学基地、高昌区火焰山景区、高昌区交河故城）、1家国家级研学实践教育基地（吐鲁番博物馆），42家旅行社均开展研学业务，形成了成熟的研学接待体系和产业生态，能为专业人才提供充足的就业岗位和实践场景。

（二）学校办学基础：具备专业建设的核心条件

1. 专业群支撑

学校旅游管理专业为重点专业，2023年以旅游管理专业为核心形成的专业群成为吐鲁番市重点专业群，在旅游管理和导游专业中已开设《研学旅游产品设计与实施》《研学旅行策划与管理》等拓展课程，课程体系与研学旅行管理与服务专业高度衔接，可直接整合现有旅游类专业资源开展教学。自2021年至今，组织开展“1+X研学旅行课程设计与实施”培训考核，取证率大于等于80%，具有研学课程方案和研学手册教学基础。

2. 师资与实训保障

学院85%的旅游专业专任教师具备全国导游资格证、研学课程设计与实施等级证等职业资质，部分教师参与过本地研学活动指导，参与1+X研学旅行课程设计与实施的培训，具有研学专业教学经验；校内拥有导游模拟实训室、桑皮纸非遗工作坊、茶艺等25间实训室，2023年11挂

牌吐鲁番市研学旅行产教融合实践中心，校外与本地多家旅行社、研学基地建立长期合作，能满足实践教学需求。

3. 地域资源优势

学校地处吐鲁番，可依托交河故城、坎儿井等世界级文旅资源，8个国家、自治区级研学基地开展“沉浸式”现场教学，让学生直接参与研学课程设计、活动组织等实操环节，实现人才培养与地方产业的无缝对接。2024年6月加入全国戍边文化研学产教融合共同体理事单位，有助于推动戍边文化研究与研学实践的深度融合，为人才培养和区域发展提供支持，促进产教融合创新，整合教育、文化和旅游等资源，构建协同育人生态，提升高素质技能型人才的培养效率。

（三）政策与行业支持：具备良好的外部发展环境

国家层面，研学旅游指导师已纳入国家职业分类，《研学旅游服务要求》等行业标准的实施推动行业规范化发展，为专业建设提供了政策依据；自治区层面，文旅厅正加快研学产教融合，吐鲁番市文旅局及本地企业均表示将与学校共建实训基地、联合开发课程，形成“校地共建、产教融合”的良好格局，为专业建设和人才就业提供双重保障。

总而言之，为新疆快速发展的研学市场系统培养本土化、高素质人才，是职业院校服务区域产业发展的核心使命。吐鲁番职业技术学院凭借其独特的区位优势、产业资源及办学基础，完全有能力，也有必要开设“研学旅行管理与服务”专业。

专业主要带头人简介

| | | | | | | | |
|---------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|---------|--------|-----|
| 姓名 | 裴伟娜 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 研究生 |
| | | 出生年月 | 1981.01 | 行政职务 | 旅游学院副院长 | 最后学历 | 研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | 2007.07 新疆大学纺织工程 | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | 职业教育、研学旅行 | | | | | |
| 行业企业兼职 | | 2024--2027 吐鲁番职业技术学院第一届学术委员会委员 2025.11 吐鲁番市导游协会理事 | | | | | |
| 工作简历 | | 2007.09---2019.09 吐鲁番职业技术学院专任教师 2019.10---至今吐鲁番职业技术学院旅游学院副院长 | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | | | 本人署名位次 | |
| | 1 | 课题：融入思政教育高职机电专业课程实证研究 | 市级，吐鲁番市教育局，2019 年 12 月 结题 | | | 主持 | |
| | 2 | 课题：新视角下纺织专业“课程思政”探索与研究 | 省级，湖南省教育科学规划小组，2023 年 12 月结题 | | | 主持 | |
| | 3 | 课题：中职服装设计专业学生工匠精神的培育研究与实践 | 省级，湖南省教育科学规划小组，2023 年 9 月结题 | | | 第四 | |
| | 4 | 课题：乡村振兴背景下新疆文旅融合“非遗+研学+科技”模式研究 | 省级，湖南省教育科学规划小组，2024 年 6 月立项 | | | 第四 | |
| | 5 | 专著《数字化纺织智能电气控制系统研究》 | 中国纺织出版社，2020.04 | | | 副主编 | |
| | 6 | 教材《现代社交礼仪》 | 北京出版社，2023.08 | | | 副主编 | |
| | 7 | 教材《旅游职业礼仪》 | 语文出版社，2025.09 | | | 主编 | |
| | 8 | 线上精品课程《旅游职业礼仪》 | 校级，吐鲁番职业技术学院，2023.11 | | | 主持 | |
| | 9 | 一流课程《模拟导游》 | 省级，自治区教育厅，2023.11 | | | 参与 | |
| | 10 | 论文：新时代下加强职业教育教师主导作用的分析与研究 | 《科教导刊》，2022.10 | | | 第一 | |
| | 11 | 论文：纺织技术专业课程思政元素的挖掘与融合 | 《化纤与纺织技术》，2022.04 | | | 第一 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|----|------------------------------------|--------------------------------|-----|----|------|-------------|
| | | 策略 | | | | | |
| | 12 | 论文：纺织技术课程思政建设的研究 | 《化纤与纺织技术》，2021.03 | | | | 独著 |
| | 13 | 论文：课程思政的发展脉络研究与分析——基于中国知网检索为基础样品 | 《科教文汇》下旬刊，2020.08 | | | | 独著 |
| | 14 | 论文：文化润疆视域下“维吾尔族刺绣”非遗课程开发与研究 | 《网印工业》，2025.10 | | | | 第一 |
| | 15 | 论文：吐鲁番文化遗产精细化三维建模研究 | 《莲池》，2025.03 | | | | 第三 |
| | 16 | 软著：虚拟旅游全景交互平台 V1.0 | 中华人民共和国版权局 2025.08.28 | | | | 第二 |
| | 17 | 荣誉：2019 吐鲁番市教育系统党建思政课题 | 一等奖，吐鲁番市教育局，2019.12 | | | | 第一 |
| | 18 | 荣誉：吐鲁番市 2023 年职业院校技能大赛教学能力专业课程赛项 | 一等奖，吐鲁番市教育局，2023.06 | | | | 第一 |
| | 19 | 荣誉：吐鲁番市 2023 年职业院校教师思想政治教育教学能力比赛 | 三等奖，吐鲁番市教育局，2023.06 | | | | 第一 |
| | 20 | 荣誉：吐鲁番职业技术学院教师教学能力比赛 | 二等奖，吐鲁番职业技术学院，2025.05 | | | | 第一 |
| | 21 | 荣誉：自治区职业院校技能大赛研学旅行 | 二等奖，自治区教育厅，2025.05 | | | | 第一 |
| | 22 | 荣誉：2025 “一带一路”金砖国家：首届研学旅行课程设计与实施创新 | “一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟，2025.10.30 | | | | 西北赛区三等奖 |
| 目前承担的主要教学工作（5 项以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| | 1 | 计算机辅助服装设计 | 中职生 | 41 | 72 | 专业必修 | 2022—2023-1 |
| | 2 | 立体裁剪 | 中职生 | 88 | 72 | 专业必修 | 2022—2023-2 |
| | 3 | 服装结构制图 | 中职生 | 132 | 96 | 专业必修 | 2023-2024-1 |
| | 4 | 旅游职业礼仪 | 高职生 | 85 | 48 | 专业基础 | 2023-2024-2 |
| | 5 | 茶艺 | 高职生 | 69 | 64 | 专业基础 | 2025-2026-1 |

专业主要带头人简介

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|---------|-----|--------|-------------|
| 姓名 | 田凤娟 | | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副教授 | | 第一学历 | 研究生 |
| | | | 出生年月 | 1984.05 | 行政职务 | 导游教研室主任 | | 最后学历 | 研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | 2010.12 南昌大学旅游管理 | | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | | 旅游大类专业教学、高职旅游专业教育、旅游企业经营与管理 | | | | | | |
| 行业企业兼职 | | | 导游、计调 | | | | | | |
| 工作简历 | | | 2011 年 8 月至 2019 年 7 月商丘学院专职教师 2019 年 8 月至今吐鲁番职业技术学院专职教师 | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果 | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | 本人署名位次 | |
| | 1 | “一带一路”背景下河南新型旅游人才培养研究 | | | 省级，河南省社科联，2019 | | | 主持人 | |
| | 2 | 全域旅游助推乡村旅游发展研究 | | | 省级，河南省社科联，2018 | | | 主持人 | |
| | 3 | PBL 教学法在模拟导游课程中的应用研究 | | | 省级，新疆维吾尔自治区教育科学研究院，2022 年 | | | 参与第三 | |
| | 4 | 新型城镇化进行中河南省新型职业农民培育问题研究 | | | 省级，河南省教育厅，2020 | | | 参与第五 | |
| | 5 | 高校编制改革对教师队伍建设的影响研究 | | | 省级，河南省教育厅，2020 | | | 参与第三 | |
| | 6 | 文旅融合背景下河南省乡村旅游高质量发展的路径研究 | | | 省级，中国商业经济学会，2024 | | | 参与第一 | |
| | 7 | 黄河流域河南段非物质文化遗产与旅游业耦合协调高质量发展研究 | | | 省级，河南省哲学社会科学规划办公室，2024 | | | 参与第六 | |
| 目前承担的主要教学工作（5 项以内） | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| | 1 | 导游词创作与编写 | | | 导游 | 62 | 48 | 专业核心课 | 2023-2024-2 |
| | 2 | 导游基础知识 | | | 导游 | 30 | 36 | 专业基础课 | 2024-2025-1 |
| | 3 | 模拟导游 | | | 导游 | 100 | 192 | 专业核心课 | 2024-2025-1 |
| | 4 | 管理学 | | | 导游 | 108 | 80 | 专业基础课 | 2024-2025-2 |
| | 5 | 模拟导游 | | | 导游 | 30 | 64 | 专业核心课 | 2025-2026-1 |

专业主要带头人简介

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|----------|------|--------|-----------|
| 姓名 | 谢虎军 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 第一学历 | 大学本科 | |
| | | 出生年月 | 1981.05 | 行政职务 | 旅游学院支部书记 | 最后学历 | 研究生 | |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | 大学本科：2025. 6 毕业，湖南农业大学食品科学与工程 硕士：2010. 12 毕业，湖南农业大学食品工程 | | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | 职业教育、茶学 | | | | | | |
| 行业企业兼职 | | | | | | | | |
| 工作简历 | | 2025. 6-2018. 4 经贸学院讲师、副教授；2018. 5-2020. 7 经贸学院副院长； 2020. 8-2022. 1 经贸学院党总支书记；2022. 2-2023. 10 审计处处长；2023 年至今茶学院院长、旅游学院党支部 | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果 | 序号 | 成果名称 | | 等级及签发单位、时间 | | | 本人署名位次 | |
| | 1 | 湖南省地方标准：蜂产品服务规范 | | 湖南省市场监督管理局发布， 2024. 9 | | | 第一 | |
| | 2 | 基于产教融合的茶艺与茶叶营销专业人才培养模式构建研究 | | 湖南省科学技术厅， 2019. 1-2022. 2 | | | 主持 | |
| | 3 | 基于冷链物流的农产品安全问题调查与对策研究 | | 湖南省教育厅，2020. 6-2023. 4 | | | 主持 | |
| | 4 | 基于现代学徒制的高职商贸流通专业群校企合作协同育人培养模式构建研究 | | 湖南省教育厅，2021. 6-2022. 10 | | | 主持 | |
| | 5 | 现代产业学院建设对接湖南区域经济高质量发展研究 | | 湖南省教育科学规划领导小组办公室，2022. 6- | | | 主持 | |
| 目前承担的主要教学工作（5 项以内） | 序号 | 课程名称 | | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| | 1 | 茶艺 | | 高职 | 30 | 64 | 专业核心课 | 2024 年下学期 |
| | 2 | 商品基础 | | 高职 | 157 | 96 | 专业基础课 | 2024 年上学期 |
| | 3 | 商品学基础 | | 高职 | 165 | 96 | 专业基础课 | 2023 年下学期 |
| | 4 | 商品基础 | | 高职 | 149 | 120 | 专业基础课 | 2023 年上学期 |
| | 5 | 茶叶商品知识 | | 高职 | 34 | 60 | 专业核心课 | 2022 年下学期 |

教师基本情况表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 专业技术 职务 | 最后学历毕业学校、专业、学位 | 现从事 专业 | 拟任 课程 | 是否 “双师型” | 专职 /兼职 |
|----|---------|----|------------|-------------------------|-----------|-------------|-------------|-----------|
| 1 | 裴伟娜 | 女 | 副教授 | 新疆大学/纺织工程/硕士 | 旅游管理 | 研学旅行指导实务 | 是 | 专职 |
| 2 | 田凤娟 | 女 | 副教授 | 南昌大学/旅游管理/硕士 | 旅游管理、导游 | 导游实务 | 是 | 专职 |
| 3 | 谢虎军 | 男 | 教授 | 湖南农业大学/食品工程/硕士 | 旅游管理 | 旅行社计调实务 | 是 | 专职 |
| 4 | 宋利君 | 女 | 副教授 | 广西师范大学/旅游管理/硕士 | 旅游管理 | 研学旅行市场营销 | 是 | 专职 |
| 5 | 解海群 | 女 | 副教授 | 新疆师范大学/人文地理学/硕士 | 旅游管理 | 研学旅行基础、茶艺 | 是 | 专职 |
| 6 | 韦小兵 | 男 | 讲师 | 哈尔滨学院/服装与服饰设计/ 艺术学学士 | 旅游管理 | 研学旅行课程设计 | 是 | 专职 |
| 7 | 阿迪拉·艾尼娃 | 女 | 助讲 | 北方民族大学/英语/文学学士 学位 | 旅游管理 | 研学旅行基地运营与管理 | 是 | 专职 |
| 8 | 张梦东 | 女 | 讲师 | 新疆大学/食品科学与工程 | 旅游管理 | 旅行摄影、应急救援 | 是 | 专职 |
| 9 | 刘强 | 男 | 讲师 | 河西学院/旅游管理/管理学学 士 | 旅游管理 | 旅游管理类 | 是 | 专职 |
| 10 | 张军玲 | 女 | 讲师 | 新疆农大大学/食品科学与工程 /理学学士 | 旅游管理 | 导游基础知识 | 是 | 专职 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|---|-----|-------------------|------|-------------------------------|---|----|
| 11 | 马郅洁 | 男 | 副教授 | 新疆师范大学/英语教育/硕士 | 旅游管理 | 旅游英语 | 是 | 专职 |
| 12 | 万星妍 | 女 | 讲师 | 河西学院/酒店管理/管理学学士 | 酒店管理 | 研学旅行职业礼仪 | 是 | 专职 |
| 13 | 刘晓荣 | 女 | 讲师 | 河西学院/酒店管理/管理学学士 | 旅游管理 | 地域文化与民俗 | 是 | 专职 |
| 14 | 夏依旦 | 女 | 助教 | 吉林工程技术师范学院/管理学/学士 | 旅游管理 | 非遗特色实践 | 是 | 专职 |
| 15 | 王亚娟 | 女 | 讲师 | 新疆大学/旅游管理/管理学学士 | 旅游管理 | 旅游政策与法规 | 是 | 专职 |
| 16 | 刘伟 | 男 | 助教 | 塔里木大学/旅游管理/硕士 | 旅游管理 | 丝绸之路特色研学探索、 交河故城与坎儿井文化研学实践 | 是 | 专职 |

其他办学条件情况表

| | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|---------------|---------|-----------|
| 专业办学经费及来源 | 政府财政全额拨款 | | | 专业仪器设备总价值（万元） | 650 | |
| 专业图书资料、数字化教学资源情况 | 1. 学院图书馆现有纸质版馆藏图书 13 万余册，电子图书 36 万册，另有各类中、外纸质期刊 146 种，报纸 28 种。 2. 校园网络无缝接入。学院投入 460 万元构建了万兆服务器、万兆核心、千兆主干、千兆到桌面的校园网，实现了无线全覆盖。 3. 课堂数字化教学全覆盖。投入 105 万元建设了“共享型数字化教学资源平台”，实现了高质量教学资源、信息资源和智力资源的共享与传播，促进师生互动，促进主动式、协作式、创新型的学习，从而形成开放、高效的教学模式，发挥学生自主学习积极性，更好地培养学生解决问题的能力 and 创新能力。 4. 由湖南省教育厅、湖南省教科院提供资源支持，为我院免费接入大学城空间，共建国家省级资源库等，实现湘吐两地优质教学资源同步共享。 | | | | | |
| 主要专业仪器设备装备情况 | 序号 | 设备名称 | 型号/规格 | 数量 | 购入时间 | 仪器设备值（万元） |
| | 1 | 台式电脑 | 联想启天 M410 | 113 | 2018.01 | 61.02 |
| | 2 | 旅游景点 VR 屏 | 神州视景全国三维虚拟景点 | 113 | 2018.01 | 17.55 |
| | 3 | 模拟导游实训系统 | CECE2009 | 1 | 2018.01 | 14.0 |
| | 4 | 酒店管理系统 | 云林 SW-43A | 2 | 2018.01 | 22.6 |
| | 5 | 景区模拟管理系统 | 国产 | 1 | 2018.01 | 8.5 |
| | 6 | 旅行社管理系统 | 旅行社门市可视化教程 | 2 | 2018.01 | 19.6 |
| | 7 | 移动旅游电商运营教学系统 | 云林 | 1 | 2018.01 | 8.5 |
| | 8 | 宝石标本 150 种套装 | FBB-150 | 4 | 2018.01 | 8.4 |
| | 9 | 宝石营销教学系统 | 傲蓝 50 节点 | 1 | 2018.01 | 17.0 |
| | 10 | 宝石研磨机 | FJM-2014 | 20 | 2018.01 | 9.2 |
| | 11 | 宝石折射仪 | FGR-003 | 20 | 2018.01 | 6.0 |
| | 12 | 单反相机 | 佳能 EOS-80D 机身 | 21 | 2018.01 | 14.7 |
| | 13 | 图像处理器 | 奥威亚 IAM-804 | 1 | 2018.01 | 1.4 |
| | 14 | 高清录播摄像机 | 中文大华 DH-SDT-523-C2 F | 5 | 2018.01 | 7.5 |
| 15 | 布草车 | 不锈钢 | 1 | 2018.01 | 0.88 | |

| | | | | | | |
|----------------------------|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-----|
| | 16 | 化妆台 | 国产 | 30 | 2018.01 | 6.0 |
| 专业 实习 实训 基地 情况 | 序号 | 实训基地名称 | 实训项目 | | 校内/外 | 备注 |
| | 1 | 特色旅游公共实训基地 | “1+X 研学旅行课程设计与实施”职业技能等级考核基地；特色旅游线路设计、旅游产品策划、旅游市场调研以及地方文化旅游推广实践 | | 校内 | |
| | 2 | 导游模拟实训室 | 场景化开展研学旅行实施方案的撰写，研学旅行基地运营实践，市级讲解员证书考核基地；导游词撰写与讲解、模拟带团流程实训、导游应急处理演练以及景点讲解技巧训练。 | | 校内 | |
| | 3 | 旅游实训机房 | 研学旅行基础知识的印证，旅游管理信息系统操作、旅游数据分析与应用以及旅游文案数字化编辑，研学课程设计与实施，研学手册的撰写。 | | 校内 | |
| | 4 | 桑皮纸工作坊 | 研学课程的设计与实施，非物质文化遗产研学特色实践，包括桑皮纸原料处理、传统造纸工艺实操以及桑皮纸文创产品设计与制作等。 | | 校内 | |
| | 5 | 茶艺实训室 | 研学旅行课程设计（小小茶艺师），包括各类茶品识别与冲泡、茶艺表演流程训练、茶文化知识讲解、茶席设计与布置以及茶艺服务礼仪规范等；地域文化与民俗（茶俗）。 | | 校内 | |
| | 6 | 职业礼仪实训室 | 研学服务人员礼仪训练、社交礼仪规范、仪容仪表仪态训练，礼仪场景呈现实践，服务礼仪实操以及职场礼仪场景模拟。 | | 校内 | |
| | 7 | 职业形象设计实训室 | 研学服务人员职业礼仪形象设计训练、职场妆容打造、职业着装搭配，以及服务行业形象规范实训。 | | 校内 | |

| | | | | | |
|--|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| | 8 | 摄影实训室 | 研学服务人员摄影技能，包括产品摄影、人像摄影、场景摄影、摄影后期修图、摄影灯光布置技巧及视频剪辑 | 校内 | |
| | 9 | 宝玉石展示实训室 | 研学旅行市场营销相关内容，研学产品设计，包括珠宝石的营销、珠宝首饰陈列设计、宝玉石文化讲解以及珠宝展示空间布置等。 | 校内 | |
| | 10 | 宝玉石鉴定实训室 | 研学产品设计，包括宝玉石真伪鉴别实训、宝玉石品质分级评估、鉴定仪器操作与维护及珠宝检测报告撰写。 | 校内 | |
| | 11 | 宝玉石加工实训室 | 研学旅行市场营销相关内容，研学产品设计，包括珠宝首饰的营销、珠宝首饰镶嵌实操、宝玉石雕刻基础训练以及首饰抛光与保养等。 | 校内 | |
| | 12 | 中餐实训室 | 研学旅行课程设计，包括职业体验（中餐摆台），中式宴席设计与摆盘、中式餐具使用规范以及中餐服务流程实操；研学旅行基地运营实操餐厅服务及管理。 | 校内 | |
| | 13 | 西餐实训室 | 研学旅行课程设计，包括职业体验（西餐摆台）西式摆盘技巧训练、西餐礼仪规范学习以及西餐服务流程模拟；研学旅行基地运营实操餐厅服务及管理。 | 校内 | |
| | 14 | 前厅实训室 | 研学旅行课程设计，包括职业体验（前厅服务），前台接待礼仪规范、客诉处理与应急协调、贵重物品寄存服务，以及前台账务处理与结算；研学旅行基地运营实操前厅服务及管理。 | 校内 | |
| | 15 | 客房实训室 | 研学旅行课程设计，包括职业体验（前厅服务），客房清扫流程与标准实训、客房布置与整理技巧以及客房设备使用与维护；研学旅行基地运营实操客房服务及管理 | 校内 | |

| | | | | | |
|--|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| | 16 | 饭店运用与管理实训基地 | 研学旅行基地运营管理实操，包括宾客入住登记与退房办理、客房预订实操以及客诉处理模拟；旅行社计调业务项目。 | 校内 | |
| | 17 | 研学旅行产教融合实践中心 | 研学产品设计与实施，打造多元研学活动，沉浸式体验小小茶艺师、非遗桑皮造纸以及漆扇扎染等特色文化。 | 校内 | |
| | 18 | 吐鲁番市海昌酒店企业实训基地 | 研学产品设计与实施，包括实地开设职业体验项目，涵盖中餐摆台、西餐摆台等实用技能实训。 | 校外 | |
| | 19 | 吐鲁番市双城宾馆企业实训基地 | 研学旅行基地运营与管理实操，包括 PMS 酒店管理系统操作、预订修改、房态更新、账务录入等内容。 | 校外 | |
| | 20 | 鄯善若水酒店企业实训基地 | 研学旅行基地运营与管理实操，包括客房服务与管理实训、客房清洁流程、客用品摆放标准、特殊客房服务及客房安全检查。 | 校外 | |
| | 21 | 吐鲁番市悦丰集宿企业实训基地 | 研学旅行基地运营与管理实操，包括前厅接待与礼宾服务实训、入住登记和退房结算、客诉处理实训以及行李服务等核心技能；地域文化与民俗设计与体验。 | 校外 | |
| | 22 | 吐鲁番市火山红酒庄有限公司 | 地域文化与民俗设计与体验，包括葡萄酒生产销售为核心业务，以葡萄种植、餐饮住宿、会议展览等多元化服务，了解“文化+酒旅”融合发展的经营模式。研学产品设计与实施，包括酒文化、酒桶型民宿等特色设施的研学策划和实施。 | 校外 | |
| | 23 | 克拉玛依西部乌镇文化旅游发展有限责任公司 | 以旅游的“吃、住、行、游、购、娱”等多元需求，实践研学产品设计与实施；地域文化与民俗设计与体验，包括旅游民宿、民俗文化、休闲农业、特色养殖等于一体可满足相应的研学课程。 | 校外 | |

申请增设专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：研学旅行管理与服务

专业代码：540105

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准修业年限为 3 年

四、职业面向

(一) 职业面向

表 1 职业面向

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位群 或技术(能)领域 举例 | 职业技能等级 证书、社会认可 度高的行业企 业标准和证书 举例 |
|----------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 旅游大类 (54) | 旅游类 (5401) | 1. 技能培训、教育辅助及其他教育(839); 2. 旅行社及相关服务(7291) 3. 游览景区管理(786); 4. 文物及非物质文化遗产保护(8840); 5. 博物馆(8850)。 | 1. 研学旅行指导师(4-13-04-04); 2. 讲解员(4-13-01-03); 3. 导游(4-07-04-01); 4. 旅游团队领队(4-07-04-02); 5. 安全员(6-31-06-00); 6. 旅行社计调(4-07-04-03); 7. 市场营销专业人员(2-06-07-02); 8. 其他教学人员(2-08-99); 9. 职业培训师(4-07-03-05)。 | 初始岗位群： 研学旅行指导师、导游员、研学旅行安全员; 发展岗位群： 市场营销、研学旅行基地运营、研学旅行计调、研学旅行顾问; 迁移岗位群： 研学旅行课程设计培训师、全球旅行定制师、智慧旅游管理师。 | 职业技能等级证书： 1. 导游资格证; 2. 研学旅行课程设计与实施证; 3. 研学旅行策划与管理证; 4. 研学指导师培训证书。 |

(二) 职业能力与素养分析

表 2 专业对接职业岗位典型工作任务、职业能力与素养分析

| 岗位类型 | 职业岗位名称 | 典型工作任务 | 职业能力与素养 | 对应课程 |
|------|------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 初始岗位 | 1. 研学旅行策划师 | 1. 研学旅行线路的设计、行程的编写; 2. 根据研学学生对象特点和个性化需求,设计独特的行程; 3. 制定研学学生手册。 | 1. 研学旅行活动策划、课程设计和研学旅行产品研发的能力; 2. 具有适应研学产业数字化发展的基本数字技能; 3. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能 | 研学旅行线路设计 研学旅行课程设计 研学项目策划与设计 研学旅行教育与引导 |

| 岗位类型 | 职业岗位名称 | 典型工作任务 | 职业能力与素养 | 对应课程 |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 力； | |
| | 2. 研学旅行指导师、导游员 | 1. 制定研学旅行工作手册； 2. 实施研学旅行课程教育方案，指导学生开展各类体验活动； 3. 对学生研学过程进行评价和总结。 | 1. 具有研学旅行活动组织、服务与管理能力； 2. 具有引导学生开展探究性和体验性学习的能力； 3. 良好的语言、文字表达能力和沟通协调能力。 | 研学旅行线路设计 研学旅行课程设计 研学旅行指导实务 导游实务 研学旅行教育与引导 研学旅行服务语言艺术 |
| | 3. 研学旅行安全员 | 1. 研学线路行前踩点，安全隐患排查，采集参与人员信息； 2. 安全预案制定和行前安全教育； 3. 研学过程的安全问题及突发事件。 | 1. 具有研学旅行活动组织、服务与管理能力； 2. 具有研学旅行安全管理能力和应对公共卫生突发事件的能力； | 研学旅行安全管理 研学旅行教育与引导 研学旅行服务语言艺术 户外活动策划 |
| 发展岗位 | 4. 研学旅行市场营销 | 1. 研学产品的营销与管理； 2. 研学旅行项目推广、渠道开拓及维护； 3. 制定研学旅行产品开发计划和推广计划； 4. 团队危机事件处理。 | 1. 具有研学旅行相关政策与法规的应用能力； 2. 良好的语言、文字表达能力和沟通协调能力； 3. 具有研学旅行市场营销及新媒体运营能力。 | 研学旅行基地运营与管理 研学项目策划与设计 研学旅行市场营销 新媒体实务 地方乡土文化研学 旅游计调实务 导游实务 研学旅行市场营销 研学旅行服务语言艺术 研学旅行职业礼仪 |
| | 5. 研学旅行计调员 | 1. 研学报价、出团计划制作； 2. 接待、住宿、交通等操作事务咨询、预订、处理； 3. 对接、回复客户咨询，跟踪客户需求变化，调整方案； 4. 突发情况线路的变更及相关人员调配。 | 1. 具有研学旅行安全管理能力和应对公共卫生突发事件的能力； 2. 具有在研学基地实施服务、管理与运营的能力； 3. 良好的语言、文字表达能力和沟通协调能力。 | |
| | 6. 研学旅行基地运营 | 1. 维护研学基地的日常运营和管理； 2. 做好研学设施的规划和开发预案； 3. 建设研学基地对应的研学课程； 4. 根据项目需求对项目进行合理安排，对研学线路的规划设计以及行程中的课程内容、活动设计、教学安排做好整体把控及有效对接； 5. 根据每次活动完成后的反馈，组织复盘并升级产品； 6. 完成研学基地的人员安排和团队。 | 1. 具有一定的领导能力 2. 具有一定的创新能力 3. 具有研学旅行执行的基本能力 4. 具有项目化运作的的能力 5. 具有团队建设和管理的能力 6. 具有一定的总结和分析能力 | 研学旅行基地运营与管理 研学旅行指导实务 研学旅行市场营销 研学旅行课程设计 |
| 迁移岗位 | 7. 研学旅行课程设计培训师 | 1. 文字功底强，能设计或完善目标明确，主题鲜明，内容丰富的研学旅行课程方案； | 1. 具有一定的文字功底； 2. 具有一定的课程设计能力； | 研学旅行线路设计 研学旅行课程设计 研学项目策划与设计 研学旅行教育与引导 |

| 岗位类型 | 职业岗位名称 | 典型工作任务 | 职业能力与素养 | 对应课程 |
|------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | 2. 能从“乡、县、市、省”四情，根据学情、校情和研学资源特色，设计符合各类研学人员的研学旅行课程； 3. 撰写三维目标全面贯通整个研学过程； 4. 依据教育性、实践性、安全性、公益性，完成研学计划； 5. 利用各类资源（科学、自然、文化等），开发多种类型研学课程活动； 6. 挖掘研学线路中与学科知识匹配的知识点； 7. 设计游戏化场景实施教学任务。 | 3. 具有中小学生的学情分析和校情分析能力； 4. 能整合和挖掘对接中小学生学习课程和综合实践发展的研学课程目标能力； 5. 能解读“乡、县、市、省”四情，撰写三维目标的研学课程方案能力； 6. 具有研学课程设计的创新能力。 | 研学旅行指导实务 研学旅行市场营销 研学旅行服务语言艺术 研学旅行职业礼仪 |
| | 8. 全球旅行定制师 | 1. 外语沟通、国际文化理解 2. 签证和行程安排 | 1. 具有研学旅行活动组织、服务与管理能力； 2. 良好的语言、文字表达能力和沟通协调能力。 | 旅游英语口语 旅游计调实务 导游实务 |
| | 9. 智慧旅游管理师 | 1. 网络技术、数据分析 2. 社交媒体运营、SEO/SEM | 1. 具有研学旅行市场营销及新媒体运营能力； 2. 具有适应研学产业数字化发展的基本数字技能。 | 研学旅行市场营销 新媒体实务 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足“旅游+”与“教育+”融合发展战略，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，具有一定的科学文化水平以及良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，德智体美劳全面发展的，具备掌握研学旅行课程开发、项目运营、安全管控及教育服务等核心知识，具备跨学科课程设计、沉浸式产品研发、精准化营销推广及标准化服务管理等实践能力，面向技能培训、教育辅助及其他教育、旅行社及相关服务等行业的研学旅行指导师、讲解员、导游、安全员、研学旅行基地运营与管理等职业，兼具教育情怀、专业综合素质和行动能力，具备创新思维与数字化素养的高素质复合型技术技能人才。

毕业生主要面向研学旅行基地、中小学实践教育机构、文旅企业及教育科技公司，从事研学课程开发、项目策划运营、基地管理、安全教育指导、市场品牌推广等工作，成为推动研学旅行行业标准化与教育价值提升的中坚力量。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力，能够形成一两项艺术特长或爱好。

Q3：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

Q4：身心素质具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q5：掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力。

Q6：掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

Q7：树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识要求

K1：具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

K2：公共基础知识掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉相关法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

K3: 专业技术基础知识熟悉本专业必需的基础理论以及本专业领域内有关方面的专业知识，了解学科前沿和发展趋势；熟悉研学发展以及基本要素，研学旅行行业的发展前景；熟悉中国以及区域地理概况、历史文化、旅游资源、民族风俗、风物特产等知识；熟悉中小学教育的理论前沿和最新发展动态熟悉中小学生的认知发展、学习方式的特点，熟悉小学生建构知识、获得技能的过程。

K4: 专业知识熟悉研学旅行政策法规、研学旅行项目开发与运营，研学旅行产品线路设计、研学旅行咨询服务与市场营销、研学旅行安全管理、研学旅行课程开发、研学旅行实施指导与评价、计调实务、中小学德育及实践课程概论等知识；熟悉研学旅行中的经济现象，研学旅行产品经济效益的评估与测量；熟悉不同旅游资源、研学旅行产品的特点。

K5: 具有研学旅行活动组织、服务与管理能力，掌握行前准备，行中组织、监督管理及行后成果展示与交流、激励与评价等方面的专业基础理论知识，掌握引导学生开展探究性和体验性学习的技能。

K6: 具有研学旅行安全管理能力和应对公共卫生突发事件的能力，掌握识别研学旅行风险源、评估研学旅行风险、正确处理研学旅行安全事件等方面的专业知识。

K7: 掌握基地性质、目标及资源特点等知识，具备在研学基地内实施服务、管理与运营的能力。

3. 能力要求

A1: 掌握不同学段研学旅行课程和研学旅行产品设计的专业理论知识，具备课程的数字化呈现、模块化构思与组合能力；

A2: 具备研学旅行市场营销及新媒体运营能力，掌握研学旅行市场信息收集、统计、分析及数据应用的专业知识，具有运用新媒体策划研学旅行产品线下线上营销推广活动的的能力；

A3: 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

A4: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

A5: 具有信息收集、资料整理分析、文案写作、数字技术应用能力；

A6: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；能利用各种渠道提升业

务技能；能独立自主学习，不断获取新知识。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

为了强化职业教育的类型特征，培养复合型技术技能人才，本专业对接国家职业标准和专业教学标准，通过广泛的行业企业调研，从本专业职业面向岗位以及研学旅行服务、导游服务竞赛赛项的能力和素养要求整合进入课程内容。以职业能力为递进轴，围绕人才培养目标构建提素养、夯基础、精业务、泛能力、阔视野、强技能 6 个职业素能的学习区域，组成了基础素养课程、专业素能课程、专业拓展选修课程、综合实训课程等 4 个课程模块，形成了研学旅行服务与管理专业“1 轴 4 模块 6 步塑能”岗课赛证融通的人才培养课程体系架构（见图 1），从而确保研学旅行服务与管理专业人才培养的目标与旅游、研学旅行行业需求对接，课程体系与研学旅行服务与管理职业岗位对接，课程内容与研学旅行服务与管理职业标准对接，教学过程与旅行生产经营过程对接，学历证书与技能等级证书。

表 2 课程体系结构表

| 课程性质 | 课程类型 | 主要课程 |
|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 公共基础课程 | 必修课程 | 军训/入学教育、军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中华民族共同体概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、心理健康教育、体育、语文、国家安全教育、劳动教育、公共艺术 |
| | 限定选修课 | 党史国史、马克思主义基本原理、中华优秀传统文化、创新创业教育、职业发展与就业指导、信息技术、英语、健康教育、美育课程、普通话、职业素养（丝绸之路特色研学探索） |
| 专业（技能）课程 | 专业基础课程 | 管理学基础、教育学基础、心理学基础、研学旅行基础、导游基础知识、旅游政策与法规、中小学德育及综合实践活动 |
| | 专业核心课程 | 研学旅行指导实务、导游实务、旅行社计调实务、研学旅行市场营销、研学旅行基地运营与管理、研学旅行课程设计 |
| | 专业选修课程 | 研学旅行职业礼仪、地域文化与民俗、旅行摄影、应急救援、茶艺、非物质文化遗产特色实践 |
| | 专业实践课程 | 社会实践、认知实习、毕业设计、定岗实践、岗位实习 |

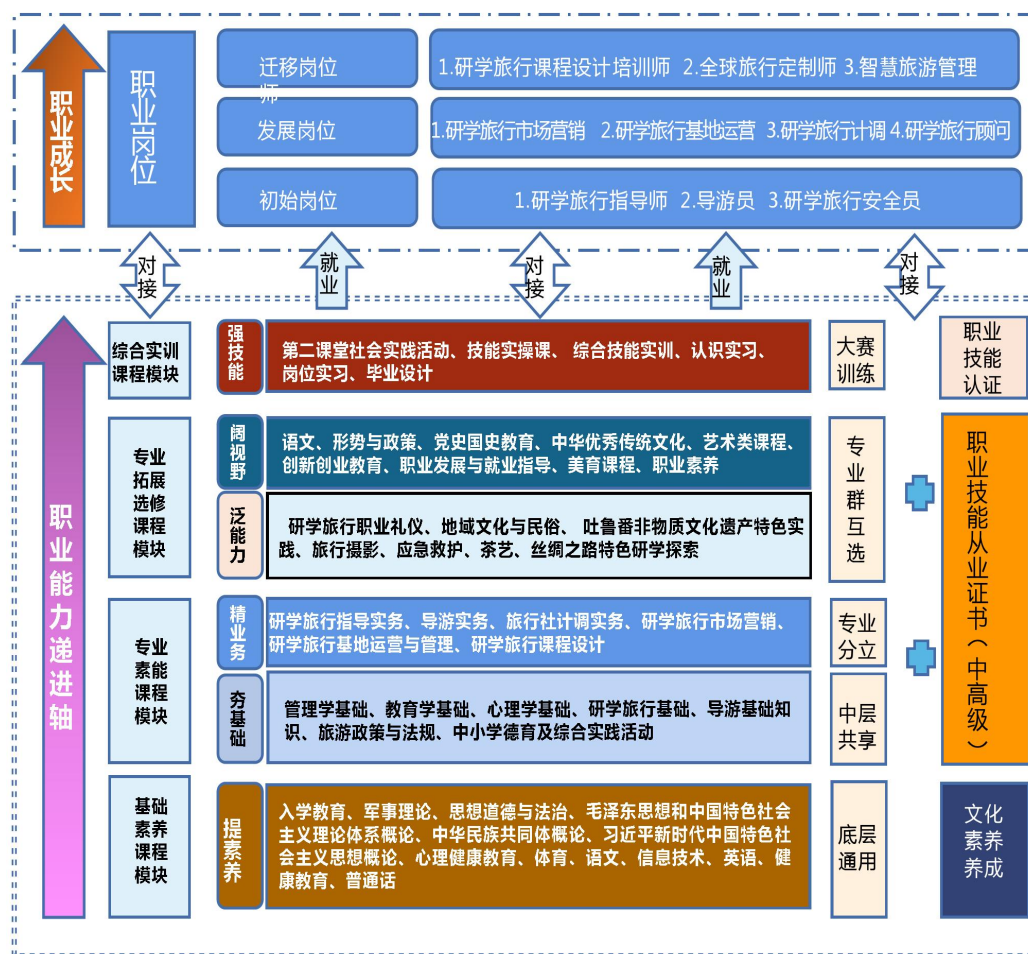


图1 “1轴4模块6步塑能”岗课赛证融通人才培养课程体系架构

(二) 公共基础课程

表3 公共基础课程描述

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | 入学与安全教育 | <p>素质目标：形成良好的纪律观念；完善人格修养。</p> <p>知识目标：熟悉《学生手册》和学校的各项规章制度；了解专业课程设置、学习方法、就业岗位及岗位需求等；掌握基本的安全常识。</p> <p>能力目标：能自觉遵纪守法；能认知所学专业，对未来职业进行初步规划。</p> | <p>模块一： 学校介绍</p> <p>模块二： 专业介绍</p> <p>模块三： 报到须知；</p> <p>模块四： 大学生日常行为规范</p> <p>模块五： 大学新生安全稳定教育</p> <p>模块六： 课业学习教学管理规定</p> <p>模块七： 学籍及教务管理系统操作指南</p> <p>模块八： 综合素质测评要求</p> | <p>本课程是一门必修的公共基础课，旨在引导和教育新生尽快适应大学生活和学习。</p> <p>教学方法：案例教学法和现场教学法</p> <p>教学手段：多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>评价建议：主要采取平台学习过程记录考核（50%）与线下学习考勤及考查（50%）进行成绩评定。</p> | 16 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2 | 军事技能 | <p>素质目标：提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风。</p> <p>知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；熟悉学院规章制度及专业学习要求。</p> <p>能力目标：培养学生思想上的自立和独立，养成严格自律的良好习惯，提高生活自理能力；培养学生坚强的毅力和面对困难、克服困难的能力。</p> | <p>模块一：纪律训练</p> <p>模块二：队列训练</p> <p>模块三：内务整顿</p> | <p>教学方法：讲解与示范相结合，逐个动作地教练。还可采取竞赛、会操、阅兵的方法。注重教养与学用一致，强调在日常生活、训练中养成优良的作风。</p> <p>教学手段：理论加演示、分组实操</p> <p>考核方式：综合学生在军训期间的思想、训练、学习、生活、内务、卫生、守纪等多方面的表现情况，由教官、班主任、临时班干部负责记录，按照优秀、良好、合格、不合格等级进行考核。</p> | 112 |
| 3 | 军事理论 | <p>素质目标：弘扬爱国主义精神，传承红色基因，强化学生的社会责任感和历史使命感，为国家培养具有崇高爱国主义情怀的当代大学生。</p> <p>知识目标：通过课堂教学，让学生了解和掌握军事基础知识，包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。</p> <p>能力目标：培养学生分析和研判国防、国家安全等实践中出现的新情况和解决问题的能力，掌握基本的军事技能和方法。</p> | <p>模块一：中国国防 包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员等内容</p> <p>模块二：国家安全 讲解国家安全的内涵、总体国家安全观、国家安全形势及国际战略形势。</p> <p>模块三：军事思想 介绍中外军事思想的主要内容，包括毛泽东军事思想、习近平强军思想等。</p> <p>模块四：现代战争 分析当代战争的特点、信息化战争的发展趋势。</p> <p>模块五：信息化装备 讲解信息化作战平台、综合电子信息、信息化杀伤性武器等内容。</p> | <p>教学方法：采用线上线下混合教学模式，线上学习军事理论知识，线下通过教师集中研讨和实践教学相结合，增强学生的爱国主义信念和实践能力。</p> <p>实践教学：结合军事技能训练，如走方队、站军姿、唱军歌等，提升学生的军事素养。</p> <p>考核方式：课程考核包括线上视频学习、每章习题、见面课学习情况等，成绩计入学籍档案。</p> <p>教学资源：推荐使用《新编普通高等学校军事课教程》（微课版），并充分利用网络共享教学资源。</p> | 36 |
| 4 | 国家安全教育 | <p>素质目标：系统学习贯彻习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述，理解国家安全的内涵与外延。</p> <p>知识目标：增强学生国家安全风险防范意识，识别危害国家安全的行为。</p> <p>能力目标：责任担当强化，引导学生自觉维护国家安全，履行公民责任，抵制</p> | <p>专题一：总体国家安全观理论，总体国家安全观的提出背景与核心要义。</p> <p>专题二：重点领域安全政治安全：意识形态斗争、反渗透反分裂。</p> <p>专题三：国家安全法治与实践，国家安全法律体系。</p> <p>专题四：国际安全形势大国博弈中的国家安全</p> | <p>本课程是落实《大中小学国家安全教育指导纲要》的核心课程，通过理论结合实践，帮助学生树牢“国家安全人人有责”的观念。</p> <p>教学方法： 案例教学：剖析危害国家安全的真实案件。 专家讲座：邀请国安部门、军队、网信办人员进校宣讲。</p> | 16 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | 渗透、颠覆、破坏活动。 | 挑战,非传统安全威胁。 | 多媒体资源:纪录片《暗流涌动——中国新疆反恐挑战》《无声的功勋》。 考核方式: 平时成绩(50%):课堂讨论、安全知识竞赛、案例分析报告。 期末考试(50%):开卷笔试或实践任务(如设计国家安全宣传方案)。 | |
| 5 | 思想道德与法治 | 素质目标: 引导学生坚定理想信念,弘扬爱国主义精神,树立正确的人生观和价值观,遵守社会公德、职业道德和家庭美德,增强法治观念,做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。 知识目标: 使学生掌握马克思主义的基本立场、观点、方法,了解思想道德和法治的基本理论、基本概念和基本方法,熟悉社会主义核心价值观的基本内容,知晓我国宪法法律的基本原则和主要规定。 能力目标: 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决思想道德和法律问题的能力,提高学生的道德判断能力、法律意识和法治思维能力,增强学生的社会责任感和实践能力。 | 专题一: 理想信念教育:引导学生树立马克思主义信仰,坚定中国特色社会主义共同理想。 专题二: 爱国主义教育:阐述爱国主义的科学内涵、优良传统和时代价值,培养学生的爱国情怀。 专题三: 人生观教育:探讨人生目的、人生态度和人生价值等问题。 专题四: 道德理论:介绍道德的起源、本质、功能和作用。 专题五: 社会公德:强调社会公德的重要性。 专题六: 职业道德:介绍职业道德的基本要求,培养学生的职业道德意识和敬业精神。 专题七: 家庭美德:倡导尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结的家庭美德。 专题八: 法治理论:介绍中国特色社会主义法治体系的构成和建设目标。 | 本课程是一门必修的公共基础课,旨在引导和教育大学生掌握道德和法律相关内容,有助于大学生形成正确的思想观念、高尚的道德品质和较强的法治意识,促进大学生的全面发展和健康成长。 教学方法: 采用课堂讲授、案例分析、专题讨论、实践教学等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。 教学手段: 多媒体教学。 评价建议: 采用多元化的方式,包括平时成绩和期末考试成绩。平时成绩主要根据学生的课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度、实践活动表现等进行综合评定;期末考试则以闭卷考试的方式考查学生对课程内容的掌握程度和运用能力。 | 48 |
| 6 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 素质目标: 引导学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观,培养担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标: 使学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、丰富内涵、精神实质、实践要求。 能力目标: 培养学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际 | 专题一: 总论:阐述习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、发展脉络、历史地位和重大意义。 专题二: 讲解中国特色社会主义进入新时代的重大意义、新时代我国社会主要矛盾的变化。 专题三: 分别介绍全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略目标、战略 | 本课程是一门必修的公共基础课,旨在引导和教育大学生掌握国家的大政方针。 教学方法: 采用课堂讲授、案例分析、专题讨论、实践教学等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。 教学手段: 多媒体教学。 评价建议: 采用多元化的方式,包括平时成绩和期末考试成绩。平时成绩主 | 48 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | 际问题的能力。 | <p>举措和重大意义。</p> <p>专题四：探讨如何实现经济高质量发展、发展全过程人民民主、建设文化强国、保障和改善民生、推动人与自然和谐共生。</p> <p>专题五：讲述坚持总体国家安全观、维护国家主权、安全、发展利益的重要性。</p> <p>专题六：强调中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。</p> | 要根据学生的课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度、实践活动表现等进行综合评定；期末考试则以闭卷考试的方式考查学生对课程内容的掌握程度和运用能力。 | |
| 7 | 毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | <p>素质目标：增强对中国特色社会主义道路、制度、理论和文化的自信，培养社会主义建设者和接班人。</p> <p>知识目标：帮助学生掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、历史地位和现实意义。</p> <p>能力目标：增强对马克思主义中国化的历史进程认识，认识中国共产党在不同历史阶段的理论创新，增强理论。</p> | <p>专题一：新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设初步探索。</p> <p>专题二：中国特色社会主义理论体系</p> <p>专题三：实践结合国家政策解读（如乡村振兴、共同富裕、生态文明等）</p> | <p>本课程是一门必修的公共基础课，旨在引导学生树立正确政治方向、理解国家发展道路的重要载体，体现了中国高等教育“为党育人、为国育才”的根本任务。</p> <p>教学方法：采用课堂讲授、案例分析、专题讨论、实践教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果。</p> <p>教学手段：多媒体教学</p> <p>评价建议：采用多元化的方式，包括平时成绩和期末考试成绩。平时成绩主要根据学生的课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度、实践活动表现等进行综合评定；期末考试则以闭卷考试的方式考查学生对课程内容的掌握程度和运用能力。</p> | 32 |
| 8 | 中华民族共同体概论 | <p>素质目标：理解中华民族从“多元一体”到现代民族国家的演进过程，增强历史认同。</p> <p>知识目标：系统学习中华民族共同体的基本概念、历史形成、理论内涵及现实意义。</p> <p>能力目标：增强铸牢中华民族共同体意识的能力，服务国家发展战略。</p> | <p>专题一：中华民族共同体的概念界定</p> <p>专题二：古代中国的民族交融</p> <p>专题三：中华文化的共同性与各民族文化的多样性</p> <p>专题四：铸牢中华民族共同体意识的路径（教育、经济、法治等）</p> | <p>本课程是新时代高校民族理论与政策教育的重要组成部分，旨在通过历史、文化和政策的系统学习，引导学生正确认识民族关系，反对分裂主义，强化“五个认同”。</p> <p>教学方法：理论讲授，结合历史案例和政策文件分析。</p> <p>教学手段：多媒体教学。</p> <p>评价建议：采用多元化的方式，包括平时成绩和期</p> | 32 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | | 末考试成绩。平时成绩主要根据学生的课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度、实践活动表现等进行综合评定；期末考试则以闭卷考试的方式考查学生对课程内容的掌握程度和运用能力。 | |
| 9 | 马克思主义基本原理 | <p>素质目标：增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>知识目标：掌握马克思主义的基本概念、原理及其理论体系。</p> <p>能力目标：运用辩证唯物主义分析社会现象和现实问题。</p> | <p>专题一：马克思主义哲学辩证唯物主义、历史唯物主义、社会基本矛盾、阶级与阶级斗争、人民群众的历史作用。</p> <p>专题二：马克思主义政治经济学，劳动价值论与剩余价值理论。</p> <p>专题三：科学社会主义</p> <p>专题四：马克思主义中国化。</p> | <p>本课程系统讲授马克思主义的基本立场、观点、方法，帮助学生掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。</p> <p>教学方法： 理论讲授：通过课堂讲解梳理马克思主义理论框架。 经典研读：选读《共产党宣言》《资本论》等原著节选。 教学手段：多媒体教学。 考核方式： 平时成绩：课堂参与、小组汇报、读书报告等。 期末考试：开卷考试，侧重理论联系实际的分析题。</p> | 32 |
| 10 | 形势与政策 | <p>素质目标：强化爱国主义教育，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观。</p> <p>知识目标：帮助学生正确理解党和国家重大方针政策，增强“四个意识”（政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识）。</p> <p>能力目标：培养运用马克思主义立场、观点和方法分析国内外热点问题的能力。</p> | <p>课程内容动态调整，每学期围绕党和国家最新部署、国际国内形势变化设计专题，主要包括：</p> <p>1. 国内政策专题 党的理论创新、经济发展、双循环新发展格局、共同富裕、乡村振兴。</p> <p>2. 国际形势专题 大国关系：中美关系、中欧合作、周边外交。</p> <p>3. 社会热点专题 科技前沿：人工智能、量子科技、航天工程等领域的国家战略。</p> | <p>本课程通过及时回应国内外重大事件和政策变化。</p> <p>教学方法 专题讲授：邀请校内外专家、党政干部解读政策。 实践教学：参观红色教育基地、开展社会调研或志愿服务。 教学手段：多媒体教学。 评价建议：期末考试则以心得体会的方式考查学生对课程内容的掌握程度和运用能力。</p> | 40 |
| 11 | 劳动教育 | <p>知识目标：让学生了解劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵与价值，掌握劳动法规、劳动安全等相关知识，熟悉不同职业的劳动特点和要求。</p> <p>能力目标：培养学生独立完成简单劳动任务的能力，能够运用所学知识和技能解决实际劳动中的问题。</p> | <p>模块一：劳动理论教学模块，涵盖劳动价值观、劳动精神、劳动法律法规等理论知识，帮助学生树立正确的劳动观念。</p> <p>模块二：日常生活劳动实践模块，包括校园环境卫生维护、宿舍整理等，培养学生的基本劳</p> | <p>教学方法：采用线上线下混合教学模式，线上学习理论知识，线下通过教师集中研讨和实践教学相结合。理论教学采用讲授法、案例分析法、小组讨论法等；实践教学则注重引导学生在劳动中感悟和践行劳动精神、劳模精神、工匠精神。</p> | 16 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | <p>题，提高沟通、协调和组织能力，与他人合作完成劳动任务。</p> <p>素质目标：增强学生的劳动意识、责任感和团队合作精神，提高自我管理能力、创新能力和解决问题的能力，培养坚韧不拔的意志品质和爱国主义精神、集体主义精神、社会主义核心价值观，树立正确的职业观和价值观。</p> | <p>动能力。</p> <p>模块三：专业生产劳动实践模块，结合专业特点开展生产实习、勤工俭学等活动，提高学生实践能力。</p> <p>模块四：服务性劳动实践模块，组织学生参与社区志愿服务、公益活动等，增强社会责任感。</p> | <p>教学手段：多媒体教学、劳动实践场所</p> <p>考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。过程性考核包括课堂表现、平时作业、实践参与度等；终结性考核包括实践成果展示、课程论文或考试等。</p> | |
| 12 | 心理健康教育 | <p>素质目标：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>知识目标：通过本课程的教学，使学生掌握心理学的有关理论和基本概念，熟悉心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p> | <p>模块一：大学生心理健康导论</p> <p>模块二：大学生的自我意识与心理健康</p> <p>模块三：大学生人格发展与心理健康</p> <p>模块四：大学生的学习心理</p> <p>模块五：大学生的情绪管理</p> <p>模块六：大学生的人际交往</p> <p>模块七：大学生压力管理与挫折应对</p> <p>模块八：大学生恋爱与性心理</p> | <p>本课程是一门必修的公共基础课，旨在帮助大学生树立心理健康意识，预防和缓解心理问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，达到自我实现。</p> <p>教学方法：混合式教学法、案例分析法、讨论法、现场教学法</p> <p>教学手段：多媒体教学、混合式教学法。</p> <p>评价建议：主要采取平台学习过程记录考核（50%）与线下学习考勤及考查（50%）进行成绩评定。</p> | 32 |
| 13 | 体育（1） | <p>素质目标：激发对太极拳及传统体育项目的学习兴趣，培养对中国传统文化的热爱；培养不怕困难、吃苦耐劳的精神，增强意志品质；通过练习太极拳，促进身心放松，愉悦身心，提高生活质量；养成良好的运动习惯，树立终身体育意识。</p> <p>知识目标：熟练掌握 24 式太极拳的技术动作，清楚每个动作的名称和要领。</p> | <p>模块一：起势、左右野马分鬃</p> <p>模块二：白鹤亮翅、左右搂膝拗步、手挥琵琶</p> <p>模块三：左右倒卷肱、左揽雀尾、右揽雀尾</p> <p>模块四：单鞭、云手</p> <p>模块五：单鞭、高探马、右蹬脚、双峰贯耳</p> <p>模块六：转身左蹬脚、左下势独立、右下势独立</p> | <p>高职体育课是高等职业教育阶段（专科层次）开设的体育课程，旨在通过系统的体育锻炼、健康知识教育和运动技能培养，增强学生体质，提升综合素质，并针对职业岗位需求强化相关体能和健康管理能力。</p> <p>教学方法：讲解法、示范法。</p> <p>教学手段：多媒体教学、示范法、讲解法。</p> | 20 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | <p>初步掌握太极拳的呼吸方法，理解呼吸与动作配合的原理；了解太极拳相关的传统文化知识，如太极拳蕴含的中国传统哲学辩证思想等；掌握手眼配合的方法，明确眼神在太极拳演练中的作用。</p> <p>能力目标：能够独立、连贯、舒展地完成24式太极拳整套动作；熟练做出每一动作，把握动作的节奏、力度和韵味，体现太极拳的特点；能够说出部分招式的攻防含义，具备一定的武术攻防意识；提高身体的协调性、柔韧性和平衡能力，增强身体素质。</p> | <p>模块七：右穿梭、海底针、闪通背</p> <p>模块八：转身搬拦捶、如封似闭、十字手、手势</p> | <p>评价建议：过程性评价（课堂表现、作业完成度）60%+终结性评价40%（24太极拳掌握测试）。</p> | |
| 14 | 体育（2） | <p>素质目标：增强对体育锻炼的重视程度，培养主动参与素质训练的习惯；通过系统训练，改善身体形态和机能，提升力量、耐力、柔韧等核心身体素质，促进身心协调发展；树立健康第一的理念，培养吃苦耐劳、坚持不懈的意志品质，增强面对体能挑战的自信心；形成关注自身体质健康的意识，为终身体育锻炼奠定思想基础。</p> <p>知识目标：了解素质训练的基本原理，包括力量、耐力、速度、柔韧、灵敏等身体素质的锻炼方法及科学依据；掌握体质测试各项目（如体重指数、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米/1000米跑、引体向上/仰卧起坐等）的测试标准、操作规范及注意事项；理解体质健康的重要性，知晓体质测试结果与自身健康状况的关联，以及针对性提升体质的基本知识。</p> <p>能力目标：能够独立完成体质测试各项目的规范操作，准确理解测试流程并配合测试；掌握至少2-3种针对自身薄弱素质的训练方法（如提升耐力的长跑技巧、增强柔韧的拉伸</p> | <p>模块一：力量</p> <p>模块二：速度</p> <p>模块三：耐力</p> <p>模块四：柔韧性</p> <p>模块五：灵敏性和协调性</p> <p>模块六：体侧项目技能练习</p> | <p>教学方法：讲解法、示范法。</p> <p>教学手段：多媒体教学、示范法、讲解法。</p> <p>评价建议：过程性评价（课堂表现、作业完成度）60%+终结性评价40%（体测的数据判断期末成绩）。</p> | 32 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | 动作等),并能根据自身情况调整训练计划;提高身体的运动适应能力,在素质训练中逐步提升完成中高强度运动的能力(如持续完成800米/1000米跑、规范完成一定数量的力量训练动作等);能够根据体质测试结果,分析自身身体素质的优势与不足,并制定简单的针对性提升方案。 | | | |
| 15 | 体育(3) | <p>素质目标: 激发对体育锻炼的兴趣,培养主动参与体育活动的积极性,消除对运动的畏难情绪;通过系统性练习,改善身体协调性、灵活性等基础素质,提升心肺功能等身体机能,促进体能基础提升;培养团队合作意识(如集体项目)、遵守规则的体育精神,以及坚持完成练习的意志力;树立“运动促健康”的理念,为形成终身体育锻炼习惯埋下基础。</p> <p>知识目标: 了解所选体育项目(如球类、健美操、田径基础等)的基本规则、起源与发展概况,建立对该项目的初步认知;掌握所选项目的核心技术动作名称、要领及安全练习注意事项(如篮球的运球基础、瑜伽的呼吸配合等);知晓体育锻炼的基本常识,包括运动前热身、运动后放松的方法及科学运动对身体健康的影响。</p> <p>能力目标: 能够规范完成所选项目的基础技术动作(如羽毛球的正手发球、健美操的基础步伐等),并进行简单组合练习;掌握所选项目的基础练习方法,能独立进行低强度的自主练习(如利用课余时间完成基础动作复习);提高身体对运动的适应能力,能够跟随课堂节奏完成中等强度的练习内容,减少运动损伤风险;在团队项目中,能与同伴进行简单配合(如传球、呼应</p> | <p>模块一: 三大球、羽毛球、健美操、田径、乒乓球等选修课运动项目的简介</p> <p>模块二: 所选运动项目的基本技能学习。</p> <p>模块三: 所选运动项目的简易战术学习。</p> <p>模块四: 裁判法</p> <p>模块五: 教学比赛</p> | <p>教学方法: 讲解法、示范法、分解法。</p> <p>教学手段: 多媒体教学、分组教学、个性化指导。</p> <p>评价建议: 过程性评价:关注学生的学习态度、参与度、课堂表现等,包括出勤情况、练习积极性、团队协作等方面。</p> <p>技能评价:根据各项目的技术标准,对学生的技术动作进行考核评价,如篮球的投篮、足球的射门、排球的扣球等技术的完成质量。</p> <p>综合性评价:结合学生的理论知识掌握情况、技能水平、比赛表现以及学习进步幅度等进行全面综合评价。</p> | 24 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | 等), 提升沟通与协作的基础能力。 | | | |
| 16 | 体育 (4) | <p>素质目标: 强化对所选项目的兴趣, 形成稳定的运动爱好, 提升自主参与体育锻炼的主动性和持续性; 通过专项训练, 进一步提升专项所需的身体素质(如耐力、爆发力、身体控制能力等), 促进体能与技能的协调发展; 培养竞技意识与团队精神(如对抗类项目中的规则意识、集体项目中的配合意识), 提升面对挑战的抗压能力和解决问题的韧性。</p> <p>— 深化“健康第一”的理念, 将体育锻炼融入日常作息, 为终身体育习惯的养成提供支撑。</p> <p>知识目标: 深入理解所选体育项目的进阶技术原理(如球类的战术配合逻辑、武术的攻防转换原理等), 掌握 1—2 个核心技术的细节要领及应用场景; 了解所选项目的竞赛规则要点(如判罚标准、胜负判定方式等), 以及该项目在职业场景中可能的应用价值(如团队运动对协作能力的迁移); 掌握针对所选项目的专项体能训练知识(如舞蹈类的核心力量训练方法、小球类的反应速度训练原理), 以及运动损伤预防与简易处理常识。</p> <p>能力目标: 能够熟练完成所选项目的进阶技术动作, 并在简单对抗或配合中灵活运用(如球类的战术跑位、格斗类的攻防转换); 具备一定的项目实践能力, 能独立组织或参与小型趣味竞赛(如班级友谊赛、技能挑战赛), 并能看懂或简单评判比赛; 掌握所选项目的自主训练方法, 能根据自身水平制定短期练习计划(如每周 3 次的专项技术巩固方案), 并能评估练习效果; 在团队项目中, 能与同伴进行</p> | <p>模块一: 三大球、羽毛球、健美操、田径、乒乓球等选修课运动项目的简介</p> <p>模块二: 所选运动项目的基本技能学习。</p> <p>模块三: 所选运动项目的简易战术学习。</p> <p>模块四: 裁判法</p> <p>模块五: 教学比赛</p> | <p>教学方法: 讲解法、示范法、分解法。</p> <p>教学手段: 多媒体教学、分组教学、个性化指导。</p> <p>评价建议: 过程性评价: 关注学生的学习态度、参与度、课堂表现等, 包括出勤情况、练习积极性、团队协作等方面。</p> <p>技能评价: 根据各项目的技术标准, 对学生的技术动作进行考核评价, 如篮球的投篮、足球的射门、排球的扣球等技术的完成质量。</p> <p>综合性评价: 结合学生的理论知识掌握情况、技能水平、比赛表现以及学习进步幅度等进行全面综合评价。</p> | 32 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | 有效沟通和战术配合；在个人项目中，能独立应对挑战并调整策略，提升运动中的应变能力。 | | | |
| 17 | 语文基础 | <p>素质目标：培养学生对普通话交际的积极态度与文化认同。增强表达自信，克服“不敢说”“怕说错”的心理障碍。</p> <p>知识目标：掌握普通话标准发音（声母、韵母、声调、轻声、儿化等），纠正方言或习惯性语音错误。</p> <p>能力目标：培养倾听、回应与互动的能力，提升沟通效率。</p> | <p>模块一：语音基础训练</p> <p>模块二：口语表达技巧</p> <p>模块三：场景化交际训练</p> <p>模块四：专项能力提升</p> <p>模块五：文化渗透</p> | <p>教学方法：任务驱动教学、对比分析法教学。</p> <p>教学手段：课前完成指定语音练习（如绕口令、录音作业）；课中积极参与角色扮演、辩论等活动；课后拓展实践（如录制演讲视频、方言对比分析报告）。</p> <p>评价建议：采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性评价占60%，包括课堂表现、作业等；终结性评价占40%，采用闭卷考试。</p> | 24 |
| 18 | 高职语文 | <p>素质目标：拓宽人文视野、丰富人文修养；提高人际沟通能力；提升可持续发展能力。</p> <p>知识目标：掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握日常口语交际的基本方法和技巧；掌握常用应用文书的格式要求、写作技巧。</p> <p>能力目标：能分析和评价文学作品；能使用准确规范的语言进行交流和沟通；会常用应用文书的写作。</p> | <p>上编：文学鉴赏</p> <p>模块一：诗歌</p> <p>模块二：散文</p> <p>模块三：小说</p> <p>模块四：戏剧</p> <p>下编：应用文写作</p> <p>模块一：行政类应用文</p> <p>模块二：事务类应用文</p> <p>模块三：日常类应用文</p> <p>模块四：毕业求职类应用文</p> | <p>教学方法：情境化教学、分组化与分层教学、项目式学习、多媒体辅助、在线资源整合</p> <p>教学手段：多媒体技术手段与实践活动结合。</p> <p>评价建议：采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性评价占60%，包括考勤、课堂表现、作业等；终结性评价占40%，采用闭卷考试，题型涵盖选择题、填空题、阅读等。</p> | 64 |
| 19 | 高职信息技术 | <p>素质目标：培养信息安全意识、数据保护意识和职业道德；提升团队协作能力和创新思维。</p> <p>知识目标：了解新一代信息技术；掌握网络信息资源的检索方法；提升信息素养与社会责任；熟练掌握常用办公软件WPS的使用；了解信息安全技术；了解专业课程设置、学习方法、就业岗位及岗位需求等；掌握基本的安全常识。</p> <p>能力目标：掌握文档处理（如Word）、电子表格（如Excel）、演示文稿（如PPT）等办公软件的高级操作，包括协同编辑、数据</p> | <p>模块一：新一代信息技术概述</p> <p>模块二：检索网络信息资源</p> <p>模块三：提升信息素养与社会责任</p> <p>模块四：利用WPS文字处理文档</p> <p>模块五：利用WPS表格处理电子表格</p> <p>模块六：利用WPS演示制作演示文稿</p> | <p>高职信息技术课程是一门必修的公共基础课。通过本课程学习，使学生掌握信息技术基础知识，具备较强的信息技术应用能力。</p> <p>教学方法：采用理论与实践相结合的混合式教学法，帮助学生掌握计算机应用能力。</p> <p>教学手段：采用传统课堂讲授和信息化平台相结合的教学手段，丰富教学内容，增强学生学习兴趣。</p> <p>评价建议：采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性评价占60%，包括课堂表现、实训作业、阶</p> | 64 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | 公式应用等。熟悉信息检索技巧，能高效利用数据库及网络资源解决问题。能自觉遵纪守法；能认知所学专业，对未来职业进行初步规划。 | | 段性项目；终结性评价占40%，可选实训考试或笔试等。 | |
| 20 | 公共艺术 | 素质目标： 引导学生树立正确、进步的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，提升对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力。 知识目标： 理解美育与审美的概念和内涵；了解自然美、社会美、科技美、艺术美的表现形式与特点。 能力目标： 能运用正确的审美方法来认识美、体验美、理解美、创造美。 | 专题一： 美与美育 专题二： 审美活动 专题三： 自然美 专题四： 社会美 专题五： 科技美 专题六： 概说艺术美 专题七： 语言艺术的审美 专题八： 表演艺术的审美 专题九： 造型艺术的审美 | 本课程是一门必修的公共基础课，旨在培养学生认识美、爱好美和创造美的能力，引导学生树立正确的审美观念。 教学方法： 讲授法、案例教学法、演示教学法、课堂讨论法等。 教学手段： 多媒体教学为主，理实一体，结合不同的美的形式采用有针对性的教学手段。 评价建议： 主要采取考勤、课堂互动讨论、平时作业、结课考试进行成绩评定。 | 32 |
| 21 | 职业发展与就业指导 | 素质目标： 树立职业生涯自主意识，形成正确人生观、价值观、就业观，结合个人与国家社会需求，愿为生涯及社会发展努力。 知识目标： 了解职业发展阶段特点；认识自身、职业特性及社会环境；知悉就业形势与政策法规；掌握劳动力市场、职业分类、创业基本知识。 能力目标： 掌握自我探索、信息管理、生涯决策、求职等技能；提升沟通、问题解决、自我管理、人际交往等通用技能。 | 模块一： 职业发展规划包括自我认知、职业认知、生涯决策与目标设立、评估反馈与实施 模块二： 就业指导，包括就业形势与政策、信息搜集与分析、就业选择与求职准备、求职材料准备、面试技巧、签约与权益保护 | 教学方法： 课堂讲授、案例教学、实践教学、分组讨论。 教学手段： 多媒体教学、在线开放课程辅助。 评价建议： 考查知识掌握度、个人/职业认知、长短期目标制定与执行能力。 | 32 |
| 22 | 创业基础 | 知识目标： 让学生了解创业的基本概念、创业机会的识别方法、商业模式的设计原理、创业团队的组建与管理策略、创业计划的撰写要点、创业资源的获取渠道以及新企业的注册与管理流程等创业基础知识。 能力目标： 培养学生发现和捕捉创业机会的能力、创新思维与解决问题的能力、团队协作与沟通能力、撰写创业计划书的能力以 | 模块一： 创业意识与精神激发，培养学生的创业兴趣和创新思维； 模块二： 创业机会识别，教学生如何发现市场空白与潜在需求； 模块三： 商业模式构建，阐述合理商业模式的设计方法； 模块四： 创业团队组建与管理，强调团队的重要性和管理技巧； 模块五： 创业融资途径，介绍常见融资渠道及策 | 教学方法： 采用理论讲授与实践教学相结合的方式，运用案例分析、小组讨论、角色扮演、模拟训练、项目驱动、实地考察等多种教学方法，注重培养学生的实践能力和创新思维，提高学生对创业知识的理解和应用能力。 教学手段： 多媒体教学、在线开放课程辅助。 考核方式： 课程成绩由平时成绩、实践项目成绩和期末考试成绩三部分组 | 32 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | 及资源整合与运营管理能力，使学生具备将创业构想转化为实际创业行动的基本技能。 素质目标： 激发学生的创业意识和创新精神，培养学生的商业伦理观念、社会责任感和风险意识，塑造学生坚韧不拔、勇于挑战、善于应变的创业品质，引导学生树立正确的创业价值观和职业观，为今后的创业实践或职业发展奠定良好的素质基础。 | 略； 模块六： 创业风险评估与应对，帮助学生认识风险并学会应对； 模块七： 创业计划书撰写，指导学生制作完整、可行的计划书； 模块八： 新企业创办与运营，涵盖注册流程和初期运营管理知识。 | 成。平时成绩主要考核学生的出勤情况、课堂表现、作业完成情况等；实践项目成绩依据学生在小组的创业项目的策划、实施效果、创业计划书质量和项目路演表现等方面进行综合评定；期末考试采用闭卷考试或开卷考试的形式，主要考查学生对创业基础知识的掌握程度和运用所学知识分析问题、解决问题的能力。 | |
| 23 | 中华优秀传统文化 | 素质目标： 培养文化自信与职业美德，传承仁爱、诚信、工匠精神等传统价值观。 知识目标： 掌握传统文化核心思想、经典著作及艺术形式，理解其现代意义。 能力目标： 运用传统文化解决实际问题，创新融合行业需求，践行礼仪与协作精神。 | 模块一： 文化艺术 中国传统思想、文学审美（诗、词、曲、赋）；图案文化（绘画，雕刻，图腾，工艺美术）。 模块二： 社会与生活 民俗文化、饮食文化（酒，茶，美食）、地域文化。 模块三： 传统与现代 社会主义核心价值观的传统文化底蕴、传承与创新。 | 本课程是一门公共基础必修课，旨在注重实践性与职业素养的融合。 教学方法： 讨论法、演示法、案例教学法、理论教学法 教学手段： 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。 评价建议： 主要采取平台学习过程记录考核（50%）与线下学习考勤及考查（50%）进行成绩评定。 | 36 |
| 24 | 高职英语 | 素质目标： 培养跨文化交际素养：通过英语学习，增强学生对不同文化的理解和尊重。 知识目标： 掌握基础英语知识，学生应掌握足够的词汇量，能够正确运用英语进行基本表达。 能力目标： 提升英语应用能力：学生能够熟练运用英语进行听、说、读、写四项基本技能，能流利表达个人观点和想法。 | 模块一： 基础词汇与语法、听力与口语、阅读与写作 模块二： 职场沟通 模块三： 专业词汇与术语、专业英语应用 模块四： 英语综合运用与拓展 | 本课程是一门限定选修的公共基础课，旨在培养学生学习英语和应用英语能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。 教学方法： 任务型教学法、情境教学法、多媒体教学法、分层次教学法。 教学手段： 现代化教学设备、互动式教学平台。 评价建议： 形成性评价：通过课堂观察、作业批改、小组讨论等方式，给予针对性地指导和反馈。 终结性评价：通过口语测试等方式，全面评估学生的英语综合运用能力。 多元化评价体系：采用多元化的评价体系，包括学生自评、互评、教师评价等，确保评价的公正性和准确性。 | 128 |
| 25 | 党史 | 素质目标： 系统学习中国 | 专题一： 党史专题 | 本课程通过梳理党的伟 | 16 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | 国史 | <p>共产党百年奋斗历程和新中国发展史，把握历史发展主线与规律。</p> <p>知识目标：理解马克思主义中国化的历史逻辑，认识党的理论创新与国家政策演变的内在联系。</p> <p>能力目标：坚定“四个自信”（道路自信、理论自信、制度自信、文化自信），培养爱党爱国情怀。</p> | <p>建党与革命时期、中共一大与建党精神、井冈山道路、长征、延安整风、抗日战争与解放战争。</p> <p>专题二：国史专题</p> <p>新中国成立与巩固政治协商制度确立、土地改革、抗美援朝。</p> | <p>大实践，揭示历史选择中国共产党、选择社会主义道路的必然性，帮助学生树立正确历史观，抵制历史虚无主义，激发为实现中国梦接续奋斗的精神力量。</p> <p>教学方法</p> <p>沉浸式教学：参观红色教育基地（中共一大会址、革命纪念馆）、党史主题影视赏析（如《觉醒年代》《长津湖》）</p> <p>考核方式：论文（如“从党史看中国共产党的初心使命”）或开卷考试。</p> | |
| 26 | 职业素养（丝绸之路之特色研学探索） | <p>素养目标：增强文化自信与包容心态，树立保护文化遗产的意识；感受丝路精神中的“开拓、包容、共赢”，培养家国情怀与国际视野。</p> <p>知识目标：掌握丝绸之路（陆上+海上关键节点）的历史发展、核心城市职能、文化交流成果；了解丝路沿线的自然地理特征、非遗文化内涵及当代“一带一路”倡议的传承与发展。</p> <p>能力目标：提升实地考察、资料搜集与分析、团队协作、口语表达及动手创作能力；学会用跨学科视角（历史+地理+文化+艺术）解读文明交流现象。</p> | <p>模块一：历史溯源——丝路文明的“时间密码”</p> <p>模块二：文化交融——多元文明的“碰撞与共生”</p> <p>模块三：自然探索——丝路古道的“地理奇观”</p> <p>模块四：非遗传承与当代丝路——古老文明的“活化与新生”</p> | <p>课程性质：公共拓展课</p> <p>课程思政：培养学生对历史文化的敬畏之心。</p> <p>教学方法：讲授法、案例教学法法和模拟实践法</p> <p>教学手段：多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>评价建议：主要采取平时成绩考核（60%）与期末成绩考核考查（40%）进行成绩评定。</p> | 16 |
| 27 | 健康教育 | <p>素质目标：形成科学健康的生活观念；提高健康素养和健全的人格品质，增强维护全民健康的社会责任感。</p> <p>知识目标：了解现代健康的概念和健康的生活方式；熟悉常用急救常识及应急预案；掌握预防传染性疾病的原则和方法。</p> <p>能力目标：能践行健康生活方式；能运用心理调适方法应对压力；学会自我保健、自我调适，促进自我身心健康的发展。</p> | <p>模块一：健康自我管理</p> <p>模块二：营养膳食与运动</p> <p>模块三：常见疾病预防</p> <p>模块四：生理卫生保健</p> <p>模块五：心理卫生保健</p> <p>模块六：自我安全防范</p> <p>模块七：生活方式与健康</p> <p>模块八：生殖健康与性教育</p> | <p>教学方法：健康安全与自卫防身相结合、医学科普与健康促进相结合。教师将课程思政融入课程教学中，结合案例讲解剖析，采用情景式和案例式教学。</p> <p>教学手段：多媒体教学、以集中讲座和网络自学形式进行教学。</p> <p>评价建议：主要采取实施过程性考核与终结性考核相结合的评价体系。</p> | 16 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 28 | 体育健康管理 | <p>知识目标：掌握体育与健康的基本理论知识，包括健康促进、运动损伤预防与康复、身体素质测试与训练等内容，了解职业体能与运动智能的关系。</p> <p>能力目标：培养学生科学锻炼身体的能力，掌握常见运动损伤的预防与康复技能，能够根据自身或他人的健康状况制定合理的运动计划。</p> <p>素质目标：增强学生的健康意识和职业体能素养，培养团队合作精神和终身锻炼的习惯，帮助学生形成积极向上的生活态度。</p> | <p>模块一：理论知识，包括体育与健康概述、身体素质测试与训练、运动损伤的预防与康复、职业体能与运动智能的培养。</p> <p>模块二：实践教学，包括体育锻炼计划的制定与实施、运动损伤的急救与康复训练、体育锻炼效果的测评。</p> | <p>教学方法： 理论与实践相结合，采用讲授法、讨论法和演示法，结合多媒体教学手段，增强教学的直观性和趣味性。</p> <p>实践教学中注重学生的参与度，通过案例分析和实际操作，帮助学生掌握运动康复技能。</p> <p>实践教学： 实践教学贯穿课程全过程，确保学生在实践中掌握运动损伤的预防与康复技能。</p> <p>通过体育锻炼计划的实施，培养学生的自我管理能力和团队合作精神。</p> <p>考核方式： 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，过程性考核包括课堂表现、实践操作等，终结性考核包括理论考试和实践技能考核。</p> <p>安全保障： 在实践教学中加强安全教育，确保学生掌握正确的运动方法，避免运动损伤。</p> | 32 |
| 29 | 应用文写作 | <p>素质目标：培养严谨、规范的写作习惯，提升职业素养；增强逻辑思维能力和语言表达能力，提高职场沟通效率。</p> <p>知识目标：掌握常见应用文的基本格式、写作要求和语言特点；理解不同应用文的适用场景及写作规范。</p> <p>能力目标：能够独立撰写规范、得体的行政公文、事务文书、求职信函等应用文体；具备根据实际需求选择合适的应用文类型并完成写作的能力。</p> | <p>模块一：应用文写作基础</p> <p>模块二：行政公文写作</p> <p>模块三：事务文书写作</p> <p>模块四：礼仪文书写作</p> <p>模块五：求职与职场文书</p> | <p>教学方法：采用“理论讲解+案例分析+写作实训”相结合的方式，注重实践训练。结合职业场景，模拟真实写作任务（如撰写通知、求职信等）。</p> <p>教学手段：多媒体技术手段与实践相结合。</p> <p>评价建议： 平时成绩（60%）：课堂练习、作业完成情况、考勤等。 期末考核（40%）：综合写作任务（如撰写一份完整的公文或求职材料）。</p> | 16 |
| 30 | 音乐鉴赏 | <p>素质目标：形成良好的纪律观念；完善人格修养。</p> <p>知识目标：掌握音乐基础知识（如节奏、旋律和声等）及不同历史时期、文化背景的音乐风格特点。了解中外代表性音乐作</p> | <p>模块一：生命与爱、永恒的主题律动</p> <p>模块二：内心的独白</p> <p>模块三：天人之合一境</p> <p>模块四：动荡的社会激情的乐章</p> | <p>本课程是一门选修的公共基础课，培养学生音乐审美能力、音乐文化素养和艺术鉴赏水平的课程，提升其对音乐艺术的理解和欣赏能力，同时促进学生情感、态度与价值观</p> | 16 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | 品、流派及其文化内涵。 能力目标： 能运用音乐术语分析作品的结构、情感表达与社会意义。培养批判性思维，提升对音乐艺术的独立鉴赏与评价能力。增强跨文化理解力，通过音乐感知多元文化的共性与差异。 | 模块五： 戏如人生，唱尽万千沧桑与悲欢 模块六： 大自然，乐意与诗意之源泉 模块七： 乡愁，一个延续千年的难解心结； 模块八： 永远的时尚，变化的时尚 | 的全面发展。 教学方法： 案例教学法和现场教学法 教学手段： 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。 评价建议： 主要采取过程性评价（50%）课堂参与度、小组讨论贡献、终结性评价（50%）音乐赏析小论文进行成绩评定。 | |
| 31 | 书法 | 素质目标： 通过书法的创作和鉴赏，深入领略书法背后的文化精神，培养耐心、细致、坚毅的品质新思维，提高审美素养，涵养文化底蕴。 知识目标： 了解书法历史渊源；系统了解各个时期书法的风格特征；掌握楷书、行书、隶书等书体的基本知识。 能力目标： 掌握楷书、行书、隶书等主要书法字体的软硬笔书写技法；能够临摹和创作书法。 | 模块一： 书法简史 模块二： 毛笔书法基础知识 模块三： 毛笔楷书 模块四： 毛笔隶书 模块五： 硬笔书法基础知识；硬笔楷书 模块六： 书法作品的创作与欣赏 | 本课程是一门公共基础选修课，旨在规范学生的书写方法，提高学生的书写能力和水平，丰富学生的书法知识和传统文化修养，提高学生的审美素养和综合素质。 教学方法： 讲授法、演示教学法、案例教学法、实践教学法。 教学手段： 利用教材和多媒体进行基础知识的讲解；结合实践操作讲解、练习书写技巧和方法。 评价建议： 主要采取考勤、课堂实践操作、平时作业、结课作业进行成绩评定。 | 16 |

(三) 专业（技能）课程

1. 专业技能课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

表 4 专业基础课程描述

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | 管理学基础 | <p>素质目标：培养学生严谨认真、精益求精的职业态度，面对管理任务一丝不苟，确保工作成果高质量交付，塑造学生的团队合作精神，使其在管理实践中能与团队成员紧密配合、鼓励在管理方法、流程等方面大胆突破传统，积极探索更高效的管理路径。</p> <p>知识目标：让学生熟知管理学发展脉络，全面掌握古典管理理论、行为科学理论及现代管理理论等核心内容，系统学习计划、组织、领导、控制等管理职能相关知识，明确各职能在管理活动中的运作机制，深入理解战略管理、决策理论、人力资源管理 etc 等管理学分支领域的基础概念与关键点。</p> <p>能力目标：赋予学生制定科学合理管理计划的能力，能够结合内外部环境，精准设定目标、规划步骤并合理分配资源，使其具备高效组织协调能力，培养学生的领导能力，善于激励团队成员，有效沟通协调，凝聚团队力量攻克管理难题，锻炼学生运用管理控制手段的能力。</p> | <p>模块一：管理、管理者与管理学</p> <p>模块二：管理的演进与发展</p> <p>模块三：计划</p> <p>模块四：组织</p> <p>模块五：领导</p> <p>模块六：控制</p> <p>模块七：沟通及其技巧</p> <p>模块八：管理创新</p> | <p>课程性质：专业基础课</p> <p>课程思政：旨在为学生系统铺陈管理学理论基石，培育管理思维与职业素养，助力学生从容接轨管理实践领域。</p> <p>教学方法：案例教学法、小组讨论法、角色扮演法</p> <p>教学手段：讲授中应注意理论联系实际，突出案例教学、模拟教学，通过必要的案例展示，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。</p> <p>评价建议：主要采取平时成绩考核（60%）与期末成绩考核考查（40%）进行成绩评定。</p> | 32 |
| 2 | 教育基础 | <p>素质目标：使学生具备教书育人的意识，具备热爱学生、热爱教育事业的情怀和责任担当。</p> <p>知识目标：了解中小学教育的理论前沿和最新动态；掌握教育的基本理论、方法和技能；掌握现代教育技术的基本观点和教育测评方法。</p> <p>能力目标：具备运用相关教育学理论教育中小学生的能力。</p> | <p>模块一：教育学概论；</p> <p>模块二：教育与人的发展；</p> <p>模块三：教育与社会的发展；</p> <p>模块四：教育目的；</p> <p>模块五：现代教育技术的应用范围与方法；</p> <p>模块六：现代教育技术的应用范围与方法；</p> | <p>课程性质：专业基础课</p> <p>课程思政：培养学生教书育人的伟大理想，追求知识的渴望。</p> <p>教学方法：案例分析法、课堂讨论法、政策解读法、情景模拟等。</p> <p>教学手段：充分利用校内实训教学基地，实地</p> | 32 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | 的能力;具备运用不同教育方法的能力 | 模块七: 现代教育技术实施途径; 模块八: 现代教育技术与效果测评。 | 探访教学, MOOC 教学等, 强调以学生为主体。 评价建议: 主要采取平时成绩考核(60%)与期末成绩考核考查(40%)进行成绩评定 | |
| 3 | 心理基础 | 素质目标: 使学生对中小学生学习行为、学习特点有基本认识并热爱中小学生学习工作; 知识目标: 了解中小学生的认知发展、学习方式的特点;掌握中小学生学习认知与学习的不同理论观点;掌握引导中小学生学习认知与学习的方法; 能力目标: 具备分析、解决中小学生学习认知与学习问题的能力;具备承担中小学生学习导师的能力。 | 模块一: 中小学生的认知发展; 模块二: 中小学生的学习动机; 模块三: 中小学生学习程序性知识学习; 模块三: 中小学生学习策略; 模块三: 小学生认知与学习的方法。 | 课程性质: 专业基础课 课程思政: 培养学生健康心理、正确面对挫折困难; 教学方法: 讲授法、案例教学法和模拟实践法; 教学手段: 多媒体教学、在线开放课程辅助教学; 评价建议: 主要采取平时成绩考核(60%)与期末成绩考核考查(40%)进行成绩评定。 | 32 |
| 4 | 研学旅行基础 | 素质目标: 培养学生具备细致观察、热心服务、长远谋划的研学旅行职业发展素养。 知识目标: 了解研学旅游发生及发展以及基本要素;掌握研学旅行行业基本概念、理论;掌握研学旅行产品设计、市场开发基本理论。 能力目标: 具备分析研学者、研学旅行资源、研学旅行行业、研学旅行产品及研学旅行市场等基本问题的能力;具备研学旅行管理基本能力。 | 模块一: 研学旅行的产生和发展 模块二: 研学旅行者 模块三: 研学旅行资源 模块四: 研学旅行产品 模块五: 研学旅行市场 模块六: 研学旅行活动的影响 模块七: 研学旅行行业的行业管理和教育与培训 | 课程性质: 专业选修课 课程思政: 培养学生对职业的规划意识。 教学方法: 案例分析法;情景模拟与角色扮演;项目法教学。 教学手段: 多媒体教学、智慧职教平台资源及理实一体化实训。 评价建议: 主要采取平时成绩考核(60%)与期末成绩考核考查(40%)进行成绩评定 | 32 |
| 5 | 导游基础知识 | 素质目标: 增强学生对文化遗产的保护意识;培养对多元文化的尊重和包容态度。 知识目标: 能够熟练运用基础知识进行导游讲解和服务;提升知识储备以应对游客各类知识咨询。 技能目标: 广泛涉猎中国历史文化、地理风貌、民俗风情等基础知识;深入了解旅游目的地的各类特色知识。 | 模块一: 中国历史文化 模块二: 各朝代历史脉络、文化成就 模块三: 地理风貌: 自然地理特征、旅游地理分布 模块四: 民俗风情: 各地民俗习惯、传统节日 模块五: 旅游目的地知识: 国内外著名旅游地方特色。 | 课程性质: 专业基础课程, 旨在为学生提高学生导游基础能力。 课程思政: 具备“爱客人、爱岗位、爱祖国”的职业情操, 具备接待服务业所需的职业心理品质。 教学方法: 案例分析法;情景模拟与实验法。 教学手段: 案例辅助讲解和多媒体辅助教学。 | 32 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | | 评价建议： 主要采取平时成绩考核（60%）与期末成绩考核考查（40%）进行成绩评定。 | |
| 6 | 旅游政策与法规 | <p>素质目标：具备基本的旅游法知识，维护自己正当权益的同时，能够做到知法、懂法、按法办事。同时，为学生们的导游考试做好准备。</p> <p>知识目标：通过授课，使学生对我国旅游法治建设的发展和现状有初步的了解，并对若干重要的旅游法规、文件有较为全面、准确地把握。</p> <p>能力目标：能够运用旅游法规中的规定解决日常在旅游行业中出现的问题，促使学生能以所学的法律知识、以法律的眼光去认识正在不断完善、发展的旅游市场，注意培养和提高学生的知识面和综合分析能力。</p> | <p>模块一：旅游政策法规</p> <p>模块二：研学旅行国内省内政策；</p> <p>模块三：现行研学旅行法规；</p> <p>模块四：研学旅行纠纷处理案例。</p> | <p>课程性质：专业基础课程，旨在为学生提高使用政策与法规的能力。</p> <p>课程思政：具备法律意识，培养学生知法懂法、学法用法的意识。</p> <p>教学方法：项目教学法、讨论法、启发引导法、案例分析法；情景模拟与实验法。</p> <p>教学手段：案例辅助讲解和多媒体辅助教学。</p> <p>评价建议：主要采取平时成绩考核（60%）与期末成绩考核考查（40%）进行成绩评定。</p> | 48 |
| 7 | 小德及综合实践活动 | <p>素质目标：培养中小学学习先进模范的热情，培养学生爱国爱党的优良品德。</p> <p>知识目标：了解中小学德育以及实践课程的开发、实施与评价的方法；掌握中小学德育以及实践课程开发的内容、步骤与实施原则。</p> <p>能力目标：具备根据中小学德育以及实践课程要求，开发研学旅行课程的综合能力；具有中小学德育以及实践课程开发的实践经验。</p> | <p>模块一：中小学德育与实践课程概述</p> <p>模块二：中小学德育与实践课程特征；</p> <p>模块三：中小学德育与实践课程开发；</p> <p>模块四：中小学德育与实践课程的实施；</p> <p>模块五：中小学德育实践课程资源的开发、利用与评价。</p> | <p>课程性质：专业基础课程，旨在为学生提高学生针对中小生实践设计研学的的能力。</p> <p>课程思政：具备法律意识，培养学生知法懂法、学法用法的意识。</p> <p>教学方法：项目教学法、讨论法、启发引导法、案例分析法；情景模拟与实验法。</p> <p>教学手段：案例辅助讲解和多媒体辅助教学。</p> <p>评价建议：主要采取平时成绩考核（60%）与期末成绩考核考查（40%）进行成绩评定。</p> | |

(2) 专业核心课程设置及要求

表 5 专业核心课程描述

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|----------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|----|
| 1 | 研学旅行指导实务 | 素质目标： 培养研学旅行指导师工作的安心、责任心和上进 | 模块一： 职业道德规范、从业素质、职责要求及礼仪和行为规范； | 课程性质： 专业核心课程； 课程思政： 培养学 | 64 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | 心,鼓励自身积极投身研学旅行导师工作。 知识目标: 了解研学旅行导师的技能要求;掌握研学旅游导师的职业规范、职业要求。 能力目标: 具备分析、解决研学旅行中出现的实际问题的能力;具有研学旅行指导技能,能够胜任工作岗位要求。 | 模块二: 服务程序和服务质量要求、讲解技巧 模块三: 大规模学生团队的组织、游戏化教学、项目管理。 模块四: 数字化业务流程管理 模块五: 安全事故的防范与应对策略。 模块六: 要求学生掌握研学活动组织与实施的知识,具备项目管理、数字化管理的能力 | 生对祖国文化,对祖国山水的热爱之情; 教学方法: 采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、角色扮演法等教学方法; 教学手段: 多媒体教学、在线开放课程辅助教学; 评价建议: 平时作业成绩、表现和考勤占学期总成绩的60%。终结性考核即期末考试,期末考试成绩占学期总成绩的40%。 | |
| 2 | 导游实务 | 素质目标: 培养学生乐观向上、积极进取、热爱文化、能够主动做先进文化传播者的价值观念。 知识目标: 了解导游的工作内容;掌握导游规范化服务能力、口语表达能力和讲解能力、团队组织协调及管理能力与事故预防与处理能力等方面的知识。 能力目标: 具备导游服务基础理论知识和导游专业用语等方面的能力;具备导游职业能力。 | 项目一: 从业素质、职责要求及礼仪规范,导游职业道德规范 项目二: 研学旅行导游服务程序和服务质量要求 项目三: 导游讲解、心理服务、组织协调活动的方法和技巧。 项目四: 重大自然灾害的避险、事故的预防与处理 项目五: 乘坐主要交通工具要求及出入境相关知识 项目六: 要求学生掌握研学旅行导游服务的知识,具备讲解、安全管理、组织协调、良好沟通等能力 | 课程性质: 专业核心课程 课程思政: 培养学生热爱文化,热爱生活的生活理念。 教学方法: 案例教学法和现场教学法、探究式学习、合作学习、情景模拟 教学手段: 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。 评价建议: 平时作业成绩、表现和考勤占学期总成绩的60%。终结性考核即期末考试,期末考试成绩占学期总成绩的40%。 | 64 |
| 3 | 旅行社计调实务 | 素质目标: 培养严谨细致、注重细节的工作态度;提升团队协作和沟通协调能力。 知识目标: 系统了解旅游计调工作的整体流程和环节;掌握旅游产品设计、采购、成本核算等关键知识。 能力目标: 具备独立 | 项目一: 研学旅行服务商的服务范围、产品特点。 项目二: 服务商的遴选与质量控制;服务规范和接待标准。 项目三: 日程制定流程、采购业务流程、计调报价流程及线上业务合作。 项目四: 研学旅行主题线路设计与策划等。 项目五: 要求学生掌握研 | 课程性质: 专业核心课程 课程思政: 培养学生培养严谨细致、注重细节的工作态度。 教学方法: 案例教学法和现场教学法、探究式学习、合作学习、情景模拟 | 32 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | 进行旅游产品设计和线路规划的能力；能够熟练开展旅游资源采购和成本控制工作。 | 学旅行服务产品、服务规范等业务知识，具备成本核算、策划设计、计划调度等能力。 | 教学手段： 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。 评价建议： 平时作业成绩、表现和考勤占学期总成绩的60%。终结性考核即期末考试，期末考试成绩占学期总成绩的40%。 | |
| 4 | 研学旅行市场营销 | 素质目标： 培养学生在研学旅行市场方面的开拓意识、责任意识和创新意识。 知识目标： 了解研学旅行市场营销中期望营销、前景理论；掌握研学旅行市场营销的策略与营销过程管理； 能力目标： 具备研学旅行市场调研分析、策划、管理、实施、协调的能力；具有完成某一研学旅行产品市场营销的实践经验。 | 项目一： 研学旅行市场营销环境分析：研学市场营销环境、调研与预测、市场细分、4PS等 项目二： 市场调研：OTA数据的概念与分析、旅游大数据管理和营销、服务等 项目三： 消费者购买行为分析、研学旅行产品及产品价格策略制定：新媒体营销、用户与内容定位、数据分析、运营等。 项目四： 研学旅行营销渠道策略选择和网络环境营销下的研学旅行营销发展 | 课程性质： 专业核心课程 课程思政： 从市场营销培养学生大胆创新，勇于探索的品质。 教学方法： 讲授法、案例教学法、项目驱动教学法、讨论法 教学手段： 多媒体教学、软件实践教学、实地调研教学 评价建议： 平时作业成绩、表现和考勤占学期总成绩的60%。终结性考核即期末考试，期末考试成绩占学期总成绩的40%。 | 32 |
| 5 | 研学旅行运营与基地管理 | 素质目标： 培养学生在研学旅行市场方面的开拓意识、责任意识和创新意识； 知识目标： 了解研学旅行市场营销中期望营销、前景理论；掌握研学旅行市场营销的策略与营销过程管理； 能力目标： 具备研学旅行市场调研分析、策划、管理、实施、协调的能力；具有完成某一研学旅行产品市场营销的实践经验。 | 项目一： 研学市场营销环境、调研与预测、市场细分、4PS等； 项目二： OTA数据的概念与分析、旅游大数据管理和营销、服务等； 项目三： 新媒体营销、用户与内容定位、数据分析、运营； 项目四： 要求学生掌握市场调研和分析的知识，具备线上线下营销策略的制定及产品营销能力。 | 课程性质： 专业核心课程 课程思政： 培养学生的责任意识，创新意识。 教学方法： 讲授法、案例教学法、小组讨论法 教学手段： 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。 评价建议： 过程性评价（课堂表现、作业完成情况）、终结性评价（小组汇报展 | 32 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | | 示、毕业设计)、多元化评价主体、方式(教师评价、小组自评、小组互评)、思政素养评价。 | |
| 6 | 研学课程设计 | <p>知识目标: 了解研学旅行课程开发的内容、课程开发的原则;掌握不同学段、不同年级研学旅行课程体系开发的方法、步骤;掌握研学旅行课程体系开发与改进的方法。</p> <p>能力目标: 具备研学前、研学中、研学后教学设计能力;具备研学旅行课程实施能力。素质目标: 培养研学旅行课程开发中的创新意识、品质控制意识和服务意识。</p> | <p>模块一: 研学旅行课程开发的内容</p> <p>模块二: 研学旅行课程体系设计的方法</p> <p>模块三: 研学旅行课程开发的步骤</p> <p>模块四: 研学旅行课程体系开发与实施</p> <p>模块五: 研学旅行课程内容的完善与提升。</p> | <p>课程性质: 专业核心课程</p> <p>课程思政: 以立德树人为根本任务,帮助学生深入了解祖国文化的博大精深。</p> <p>教学方法: 讲授法、案例教学法、项目驱动教学法、讨论法</p> <p>教学手段: 多媒体教学、实操教学、实地调研教学</p> <p>评价建议: 平时作业成绩、表现和考勤占学期总成绩的60%。终结性考核即期末考试,期末考试成绩占学期总成绩的40%。</p> | 64 |

(3) 专业拓展课程设置及要求

表6 专业拓展课程描述

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | 研学旅行职业礼仪 | <p>素质目标: 培养学生的职业素养和服务意识,使其在研学旅行服务中展现出良好的精神风貌和职业道德;提升学生的沟通协调能力和团队合作精神,促进研学旅行活动的顺利开展。</p> <p>知识目标: 系统掌握研学旅行服务中的各类礼仪规范,包括但不限于接待礼仪、讲解礼仪、沟通礼仪等;熟悉不同文化背景下</p> | <p>项目一: 礼仪基础理论;</p> <p>项目二: 接待礼仪</p> <p>项目三: 讲解礼仪</p> <p>项目四: 沟通礼仪</p> <p>项目五: 特殊场景礼仪</p> <p>项目六: 跨文化礼仪</p> | <p>课程性质: 专业选修课</p> <p>课程思政: 强调服务礼仪的核心是“尊重”对客人使用敬语,耐心倾听,摒弃偏见,以诚待人。</p> <p>教学方法: 案例分析法;情景模拟与角色扮演;项目法教学。</p> <p>教学手段: 多媒体教学、智慧职教平台资源及理</p> | 32 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | <p>的礼仪差异，拓宽国际视野。</p> <p>能力目标：能够在实际研学旅行场景中准确、自然地运用礼仪规范，进行专业的接待、讲解和沟通服务；具备根据不同研学对象和场景灵活调整礼仪方式的应变能力。</p> | | <p>实一体化实训。</p> <p>评价建议：主要采取平时成绩考核（60%）与期末成绩考核考查（40%）进行成绩评定。</p> | |
| 2 | 地域文化与民俗 | <p>素质目标：增强学生对多元文化的理解与尊重，培养文化传承与创新意识。</p> <p>知识目标：了解新疆及周边地区的文化特色、民俗风情；掌握地域文化的形成因素和民俗传承规律。</p> <p>能力目标：能够对特定地域文化和民俗进行分析、讲解；具备将地域文化与民俗融入相关专业实践的能力。</p> | <p>模块一：地域文化概论</p> <p>模块二：地域文化类型（如历史文化、艺术文化等）</p> <p>模块三：民俗文化概述</p> <p>模块四：民俗事象（节日、饮食、服饰等民俗）</p> <p>模块五：地域文化与民俗的保护与传承。</p> | <p>课程性质：专业选修课</p> <p>课程思政：挖掘传统地域的文化基因，如坎儿井，交河故城建筑领悟古人智慧。</p> <p>教学方法：案例分析法、课堂讨论法、动手操作等。</p> <p>教学手段：多媒体、现场研室</p> <p>教学评价：平时作业成绩和考勤占学期总成绩的60%。终结性考核即期末考试，期末考试成绩占学期总成绩的40%。</p> | 32 |
| 3 | 应急救护 | <p>素质目标：培养学生的急救意识和社会责任感，提升应对突发事件的心理素质。</p> <p>知识目标：了解常见突发伤病和灾害事故的类型；掌握基本的急救知识和技能（如心肺复苏、AED、止血包扎等）。</p> <p>能力目标：在紧急情况下能够正确实施急救措施；具备组织开展简单急救培训的能力。</p> | <p>模块一：急救基础理论</p> <p>模块二：心肺复苏术</p> <p>模块三：创伤急救（止血、包扎、固定、搬运）</p> <p>模块四：常见急症（如中暑、晕厥等）急救</p> <p>模块五：灾害事故应急处理。</p> | <p>课程性质：专业选修课；</p> <p>课程思政：培养学生对生命的敬畏，爱护生命；</p> <p>教学方法：案例分析法；情景模拟与角色扮演；项目法教学；</p> <p>教学手段：多媒体教学、智慧职教平台资源及理实一体化实训；</p> <p>评价建议：主要采取平时成绩考核（60%）与期末成绩考核考查（40%）进行成绩评定。</p> | 32 |
| 4 | 旅行摄影 | <p>素质目标：具有热爱研学专业，爱岗敬业</p> | <p>项目一：相机使用</p> <p>项目二：摄影基础理</p> | <p>课程性质：专业选修课</p> | 32 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | <p>精神；具有热爱祖国秀美山川、热爱祖国历史和今天的情操；具有敏锐的观察力、敏捷的注意力和活跃的创造力；具有一定的美学、色彩学、心理学等方面艺术素养。</p> <p>知识目标：熟练地掌握手机和无人机摄影的技术技巧学会对照片进行后期加工处理，为将来能将摄影技术运用于各个领域打下坚实的基础；了解旅游摄影的人文史地及美学等相关知识；</p> <p>能力目标：能够正确指认相机的各组成部分及其功能；能够根据旅游摄影的需要，正确构图和用光；能够正确地进行不同题材的旅游摄影实践。</p> | <p>论实践</p> <p>项目三：取景构图</p> <p>项目四：无人机航拍</p> <p>项目五：专题摄影；</p> <p>项目六：视频剪辑</p> <p>项目七：图像后期处理。</p> | <p>课程思政：培养学生对提高摄影技术的兴趣感受通过镜头记录美的瞬间。</p> <p>教学方法：案例分析法；情景模拟与角色扮演；项目法教学。</p> <p>教学手段：多媒体教学、智慧职教平台资源及理实一体化实训。</p> <p>评价建议：主要采取平时成绩考核（60%）与期末成绩考核考查（40%）进行成绩评定。</p> | |
| 5 | 茶艺 | <p>素质目标：提升对茶艺的认识，提升健康生活的理念。增强对中国传统文化的认知。</p> <p>知识目标：能够认识各类茶叶的名称功效；学习茶艺的动作手势。</p> <p>能力目标：能在不同场合运用不同的茶艺包括茶叶的运用，茶点的选择等</p> | <p>模块一：绪论</p> <p>模块二：认识茶具</p> <p>模块三：认识茶叶</p> <p>模块四：学习茶艺动作</p> <p>模块五：茶艺实践</p> | <p>课程性质：本课程是专业拓展课，主要学习茶艺理论知识与实操知识。</p> <p>课程思政：培养学生对提高摄影技术的兴趣感受通过镜头记录美的瞬间。</p> <p>教学方法：案例分析法、课堂讨论法、情景模拟等。</p> <p>教学手段：多媒体、在线教学平台</p> <p>教学评价：建议课程采用形成性考核和终结性考核相结合的方式。平时作业成绩和考勤占学期总成绩的 60%。</p> | |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | | 终结性考核即期末考试，期末考试成绩占学期总成绩的 40%。 | |
| 6 | 非物质文化遗产特色实践 | <p>知识目标：掌握吐鲁番 3-4 项核心非遗的历史渊源、技艺特点及文化寓意；理解非遗与吐鲁番地理环境（火洲气候、绿洲资源）、丝路商贸的关联。</p> <p>能力目标：熟练掌握至少 1 项非遗技艺的基础制作流程；提升动手实践、细节观察与文化表达能力。</p> <p>素养目标：感受吐鲁番非遗中的“人与自然和谐共生”智慧；增强对少数民族文化的认同感与保护意识，深化丝路文化包容共生的认知。</p> | <p>模块一：馕制作技艺——火洲烟火里的丝路主食</p> <p>模块二：艾德莱斯绸织造——经纬间的丝路彩虹</p> <p>模块三：桑皮纸制作——桑枝变纸的千年智慧</p> <p>模块四：丝路拓印技艺——复刻千年的文明印记</p> <p>模块五：新疆维吾尔木卡姆艺术（吐鲁番木卡姆）——声韵里的丝路文明</p> <p>模块六：维吾尔医药（沙疗）——沙漠里的养生智慧</p> <p>模块七：维吾尔族模戳印花布技艺——织物上的丝路印记</p> <p>模块八：土陶烧制——火与土的丝路馈赠</p> <p>模块九：非遗成果整合与文化展演</p> | <p>课程性质：本课程是专业拓展课，主要学习非物质文化遗产项目理论知识与实践知识。</p> <p>课程思政：让学生在非物质文化遗产的精神熏陶下，感受吐鲁番文化的魅力</p> <p>教学方法：案例分析法、课堂讨论法、情景模拟等。</p> <p>教学手段：多媒体、在线教学平台</p> <p>教学评价：建议课程采用形成性考核和终结性考核相结合的方式。平时作业成绩和考勤占学期总成绩的 60%。终结性考核即期末考试，期末考试成绩占学期总成绩的 40%。</p> | 32 |

（4）集中实训课程设置及要求

表 7 集中实训课程描述

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-----|
| 1 | 认知实习 | 了解专业概况激发学习兴趣，企业参观后完成小结撰写。社会实践结合认识实习开展。 | 企业参观、调研，了解专业概况激发学习兴趣，企业参观后完成小结撰写培养学生严谨细心的工作态度 | 参观和体验结合 | 56 |
| 2 | 定岗实践 | 对在校学习内容综合运用与实践，在企业现场能独立完成某岗位的工作任务。 | 结合区域旅游淡旺实际情况，集中安排，到校外实训基地开展跟岗实践或自主实习专业相关岗位实践 | 观摩、实操 | 320 |
| 3 | 岗位实习 | 对在校学习内容 | 对接真实职业场 | 校外观摩、模拟 | 320 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
|----|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|
| | | 进行综合运用与实践,在企业现场能独立完成某一或某几个岗位的工作任务。 | 景或工作情境,在校内外进行研学旅行指导、模拟导游、计调、市场营销、研学旅行基地运营、研学旅行课程设计等实训。在旅行社、研学旅行基地、教育类旅游公司、旅游景区等单位或场所进行岗位实习。 | 实操、项目实战 | |
| 4 | 毕业设计 | 学生完成基地建设、研学课程设计、研学路线规划等专业核心能力的综合应用。掌握岗位要求,进行实践应用,做到理论与实践相结合 | 在实习企业调研研学资源的基础上完成研学产品(含课程、线路、带团)整体设计 | 项目实战 | 84 |

七、教学进程总体安排

(一) 全学程教学时间安排表

表 8 全学程教学活动周数分配表

| 学年 | 学期 | 教学准备 | 入学教育 | 军事训练 | 课堂教学 | 劳动教育 | 认知实习 | 岗位实践 | 岗位实习 | 毕业设计 | 考核复习周 | 考试周数 | 学期教学周数 |
|------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|--------|
| 第一学年 | 一 | 0 | 1 | 2 | 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| | 二 | 1 | 0 | 0 | 16 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 第二学年 | 三 | 1 | 0 | 0 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| | 四 | 1 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 第三学年 | 五 | 1 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| | 六 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | 0 | 0 | 20 |
| 小计 | | 4 | 1 | 2 | 62 | 3 | 2 | 16 | 16 | 4 | 5 | 5 | 120 |

(二) 课程结构与学时学分安排

表 9 课程结构与学时安排

| 课程类型 | 课程门数 | 学分小计 | 学时分配 | | | | 实践教学比例 (%) | 实践教学比例 (%) | 备 注 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|------------|------------|-----|
| | | | 理论学时 | 实践学时 | 自主学习 | 学时小计 | | | |
| 公共基础必修课 | 17 | 43 | 482 | 282 | 36 | 800 | 30.08% | 37.25% | |
| 公共基础限选课 | 6 | 15 | 202 | 34 | 4 | 240 | 9.02% | 14.17% | |
| 公共基础任选课 | 1 | 1 | 8 | 8 | 0 | 16 | 0.60% | 50.00% | |
| 专业必修课程(含基础课、核心课、集中实践课) | 13 | 85 | 286 | 1058 | 68 | 1412 | 53.08% | 82.58% | |
| 专业拓展选修课 | 6 | 18 | 54 | 132 | 6 | 192 | 7.22% | 67.50% | |
| 个性化(考证)课程 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00% | 0.00% | |
| 总 计 | 43 | 162 | 1032 | 1514 | 114 | 2660 | 100% | 56.92% | |

本专业总学时为 2660 学时，学分为 162。其中，公共基础课程（含必修、限选和任选课）1056 学时，占总学时 42.1%；实践性教学环节 1514 学时，占总学时 56.92%；公共基础选修课（含限选和任选课）、专业拓展选修课程合计 448 学时，约占总学时 16.8%。

(三) 教学进程安排表

表 10 教学进程安排表

| 课程类别 | | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 计划学时数 | | | | 课程类型 | 考核方式 | 学年 / 学期 / 教学活动周/学时数 | | | | | | 备注 |
|----------|----|--------------------|------|------|-----|-------|------|------|------|------|------|---------------------|------|-------------|------------|------|----------------------------------|----|
| | | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 自主学习 | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | |
| | | | | | | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 公共基础必修课程 | 1 | 军事技能 | | 2 | 112 | 0 | 112 | 0 | C | C | 2W | | | | | | 与军训结合安排 线上学习 线上学习 | |
| | 2 | 入学与安全教育 | | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | A | C | 1W | | | | | | | |
| | 3 | 军事理论 | | 2 | 36 | 36 | 0 | 0 | B | C | √ | | | | | | | |
| | 4 | 国家安全教育 | | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | A | C | | √ | | | | | | |
| | 5 | 思想道德与法治 | | 3 | 48 | 44 | 4 | 0 | B | S | 4*12 | | | | | | | |
| | 6 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | 3 | 48 | 44 | 4 | 0 | B | S | | | 4*12 | | | | | |
| | 7 | 毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论 | | 2 | 32 | 28 | 4 | 0 | B | S | | 2*16 | | | | | | |
| | 8 | 中华民族共同体概论 | | 2 | 32 | 28 | 4 | 0 | B | S | | | | 4*8 | | | 1-8 周授课，第 9 周同时段接马原 | |
| | 9 | 马克思主义基本原理 | | 2 | 32 | 28 | 4 | 0 | B | C | | | | 4*8 | | | 9-16 周授课，9-12 周线下授课，13-16 周为线上资源 | |
| | 10 | 形势与政策 | | 1 | 40 | 40 | 0 | 0 | A | C | 2*4 | 2*4 | 2*4 | 2*4 | 2*4 | | 线上学习 | |
| | 11 | 劳动教育 | | 1 | 16 | 6 | 10 | 0 | B | C | | | | 1w，一周 8 课时 | 1w，一周 8 课时 | | 分段安排。 | |
| | 12 | 心理健康教育 | | 2 | 32 | 24 | 4 | 4 | B | S | 2*16 | | | | | | | |
| | 13 | 体育与健康 | | 7 | 108 | 8 | 84 | 16 | B | C | 2*10 | 2*16 | 2*12 | 2*8+16 自主学习 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|----------|------------------|--|----|-----|-----|-----|----|---|---|-----------|---------|------|-------------|---|------------------------------|
| | | 14 | 高职语文 | | 7 | 120 | 92 | 12 | 16 | B | S | 2*12 | 2*16 | 2*16 | 2*8+16 自主学习 | | 第一学期普通话、第二、三、四开高职语文 |
| | | 15 | 高职信息技术 | | 3 | 48 | 32 | 16 | 0 | B | S | | 4*12 | | | | |
| | | 16 | 公共艺术 | | 2 | 32 | 16 | 16 | 0 | B | C | | 2*16 | | | | 1-8 周理论课, 9-16 艺术类实践活动 |
| | | 17 | 职业发展与就业指导 | | 2 | 32 | 24 | 8 | 0 | B | C | | | 2*16 | | | |
| | | 小 计 | | | 43 | 800 | 482 | 282 | 36 | | | 10 | 12 | 10 | 8 | 0 | 0 |
| | 公共基础限选课 | 1 | 创业基础 | | 2 | 32 | 16 | 16 | 0 | B | C | | | 2*16 | | | 线上与线下相结合 |
| | | 2 | 中华优秀传统文化 | | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | A | C | | | 2*16 | | | |
| | | 3 | 高职英语 | | 8 | 128 | 112 | 12 | 4 | B | C | 2*14+4+32 | 2*16+32 | | | | 第一、二学期每周2节线上课, 其中第一学期4学时自主学习 |
| | | 4 | 中国共产党简史 | | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | A | C | | √ | | | | 线上学习 |
| | | 5 | 职业素养(丝绸之路特色研学探索) | | 1 | 16 | 10 | 6 | 0 | B | C | | | | 2*8 | | 根据专业特点自行开设 |
| | | 6 | 健康教育 | | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | A | C | 2*2 | 2*2 | 2*2 | 2*2 | | 讲座 |
| | | 小计(选修7门) | | | 15 | 240 | 202 | 34 | 4 | | | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| | 公共基础任选课 | | 应用文写作 | | 1 | 16 | 8 | 8 | | B | C | | | 1*16 | | | 选修课根据实际情况开课, 以讲座形式 |
| | | | 体育与健康管理 | | 1 | 16 | 8 | 8 | | B | C | | | 1*16 | | | |
| | | | 音乐鉴赏 | | 1 | 16 | 8 | 8 | | B | C | | | 1*16 | | | |
| | | | 书法 | | 1 | 16 | 8 | 8 | | B | C | | | 1*16 | | | |
| | | 小计(任选1门) | | | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------------|----|--------------|----|------|-----|-----|-----|----|---|----|----|----|----|----|----|-------------------------|
| | | 合计 | | 59 | 1056 | 692 | 324 | 40 | 0 | 0 | 12 | 14 | 15 | 10 | 0 | 0 | |
| 专业 技能 课程 | 专业 基础 课 | 1 | 管理学基础 | | 4 | 64 | 30 | 34 | 0 | B | S | | 4 | | | | |
| | | 2 | 教育学基础 | | 2 | 32 | 24 | 4 | 4 | B | C | 2 | | | | | 第一 学期 1 4 周课 程 |
| | | 3 | 心理学基础 | | 2 | 32 | 20 | 12 | | B | S | | 2 | | | | |
| | | 4 | 研学旅行基础 | | 2 | 32 | 20 | 12 | | B | S | | 2 | | | | |
| | | 5 | 导游基础知识 | | 3 | 56 | 24 | 32 | 0 | B | S | 4 | | | | | 第一 学期 1 4 周课 程 |
| | | 6 | 中小学德育及综合实践活动 | | 2 | 32 | 12 | 20 | 0 | B | C | | 2 | | | | |
| | | 7 | 旅游政策与法规 | | 3 | 48 | 24 | 24 | 0 | B | S | | | 3 | | | |
| | | 小计 | | | 18 | 296 | 154 | 138 | 4 | 0 | 0 | 6 | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| | 专业 核心 课 | 1 | 研学旅行指导实务 | | 4 | 64 | 18 | 30 | 16 | B | C | | | | 6 | | 第四 学期 前 8 周 |
| | | 2 | 导游实务 | | 4 | 64 | 18 | 30 | 16 | B | S | | | | | 6 | 第五 学期 后 8 周 |
| | | 3 | 旅行社计调实务 | | 4 | 64 | 20 | 28 | 16 | B | S | | | | | 6 | 第五 学期 后 8 周 |
| | | 4 | 研学旅行市场营销 | | 2 | 32 | 20 | 12 | | B | S | | | | 4 | | 第四 学期 前 8 周 |
| | | 5 | 研学旅行基地运营与管理 | | 2 | 32 | 20 | 12 | | B | C | | | | 4 | | 第四 学期 前 8 周 |
| | | 6 | 研学旅行课程设计 | | 4 | 64 | 20 | 28 | 16 | | C | | | | 0 | 6 | 第五 学期 后 8 周 |
| | | 小计 | | | 20 | 320 | 116 | 140 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 18 | 0 |
| | 专业 集中 实践 课 | | 认知实习 | | 3 | 72 | 0 | 72 | 0 | C | C | 1w | 1w | 1w | | | |
| | | | 毕业设计 | | 4 | 84 | 16 | 68 | 0 | C | C | | | | | | 4w |
| | | | 定岗实践 | | 20 | 320 | 0 | 320 | 0 | C | C | | | | 8w | 8w | |
| | | | 岗位实习 | | 20 | 320 | | 320 | | | | | | | | | 16 w |
| | | 小计 | | | 47 | 796 | 16 | 780 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 专业 拓展 展课 | 1 | 研学旅行职业礼仪 | | 4 | 32 | 8 | 22 | 2 | B | C | 2 | | 0 | | | 第一 学期 1 4 周课 程 |
| | | 2 | 地域文化与民俗 | | 4 | 32 | 10 | 22 | | B | C | | | 2 | | | |
| | | 3 | 应急救护 | | 2 | 32 | 10 | 22 | 0 | B | C | | | | | 4 | 第五 学期 后 8 周 教学 |
| | | 4 | 旅行摄影 | | 4 | 32 | 10 | 22 | 0 | B | C | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------------|---|-----|------|------|------|-----|---|---|----|----|----|----|----|---|-------------------------|
| | 5 | 非物质文化 遗产特色实践 | | 2 | 32 | 8 | 24 | 0 | | | | | 2 | | | | |
| | 6 | 茶艺 | | 2 | 32 | 8 | 20 | 4 | B | C | 2 | | | | | | 第一 学期 1 4 周课 程 |
| | 小计 | | | 18 | 192 | 54 | 132 | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | 0 | 4 | 0 | |
| | 合计 | | 0 | 103 | 1604 | 340 | 1190 | 74 | 0 | 0 | 10 | 10 | 9 | 14 | 22 | 0 | |
| | 总计 | | 0 | 162 | 2660 | 1032 | 1514 | 114 | 0 | 0 | 22 | 24 | 24 | 24 | 22 | 0 | |

注：1. 课程类型：A 表示纯理论课，B 表示理论+实践课，C 表示纯实践课。

2. 集中实训课程：指独立开设的专业技能训练课程，包括认知实习、毕业设计、岗位实践、岗位实习等。

3. 考核方式分为：考试、考查，每学期考试课程一般为 2 至 4 门，C 为考查、S 为考试。

4. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实训实习课程在对应栏中填写实习周数“XW”。毕业设计统一安排在第 6 学期共 4 周，岗位实践时间 16 周，岗位实习时间为 16 周，第 6 学期岗位实习 16 周，岗位实习（假期社会实践）6 周。

5. 课程名称中的 1 和 2 表示一门课分为两学期授课，分别安排了不同课程代码。

6. 标注“▲”为 X 证书融通课程。

7. 集中实训周课程在进程表中用“*W”表示，表示该课程为*周，周课时为 24。

8. 岗位实习周课时为 20 学时。

八、实施保障

（一）师资队伍

“双师型”教师占比比例 100%，高级职称占比 37%。专任教师队伍的职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘餐饮的工作人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。教师具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿；专业教师每年在企业或生产性实训基地锻炼。

表 11 专业教师队伍结构一览表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 专业技术职务 | 最后学历毕业学校、专业、学位 | 现从事专业 | 是否“双师型” | 专职/兼职 |
|----|-----|----|--------|-----------------|---------|---------|-------|
| 1 | 裴伟娜 | 女 | 副教授 | 新疆大学/纺织工程/硕士 | 旅游管理 | 是 | 专职 |
| 2 | 田凤娟 | 女 | 副教授 | 南昌大学/旅游管理/硕士 | 旅游管理、导游 | 是 | 专职 |
| 3 | 谢虎军 | 男 | 教授 | 湖南农业大学/食品工程/硕士 | 旅游管理 | 是 | 专职 |
| 4 | 宋利君 | 女 | 副教授 | 广西师范大学/旅游管理/硕士 | 旅游管理 | 是 | 专职 |
| 5 | 解海群 | 女 | 副教授 | 新疆师范大学/人文地理学/硕士 | 旅游管理 | 是 | 专职 |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|-----|-------------------|------|---|----|
| 6 | 韦小兵 | 男 | 讲师 | 哈尔滨学院/服装与服饰设计/学士 | 旅游管理 | 是 | 专职 |
| 7 | 阿迪拉·艾尼娃 | 女 | 助讲 | 北方民族大学/英语/文学学士学位 | 英语 | 是 | 专职 |
| 8 | 张梦东 | 女 | 讲师 | 新疆大学/食品科学与工程 | 餐饮 | 是 | 专职 |
| 9 | 刘强 | 男 | 讲师 | 河西学院/旅游管理/管理学学士 | 旅游管理 | 是 | 专职 |
| 10 | 张军玲 | 女 | 讲师 | 新疆农大/食品科学与工程/理学学士 | 旅游管理 | 是 | 专职 |
| 11 | 马郅洁 | 男 | 副教授 | 新疆师范大学/英语教育/硕士 | 旅游管理 | 是 | 专职 |
| 12 | 万星妍 | 女 | 讲师 | 河西学院/酒店管理/管理学学士 | 酒店管理 | 是 | 专职 |
| 13 | 刘晓荣 | 女 | 讲师 | 河西学院/酒店管理/管理学学士 | 旅游管理 | 是 | 专职 |
| 14 | 夏依旦 | 女 | 讲师 | 吉林工程技术师范学院/管理学/学士 | 旅游管理 | 是 | 专职 |
| 15 | 王亚娟 | 女 | 讲师 | 新疆大学/旅游管理/管理学学士 | 旅游管理 | 是 | 专职 |
| 16 | 刘伟 | 男 | 助讲 | 塔里木大学/旅游管理/硕士 | 旅游管理 | 是 | 专职 |

（二）教学设施

1. 普通专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室基本条件

校内实训室建设应从培养学生语言实际运用能力的角度出发，配备能够满足专业实训要求的教学软硬件设施设备。配备工作场景所需要的办公基本条件和设备，以模拟办公场景，例如中式烹调、炉灶、炒锅、菜墩以及办公基本用品，满足餐饮智能管理专业实践实训。

表 12 校内实训室配置与要求

| 序号 | 实训室名称 | 开展实训项目 | 面积、设备台套数基本要求 | 工位 数 | 服务课程 | 备注 |
|----|------------|-------------------|-------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|----|
| 1 | 导游模拟实训室 | 模拟导游实训 | 129 平方米、金属环幕投影设备 1 台、景点三维动画资源库 1 台、空调 4 台 | 30 | 《模拟导游》 《研学课程设计》 《导游实务》 《地域文化与民俗》 | |
| 2 | 餐饮服务实训室 | 中西餐服务实训 | 65 平方米、中餐摆台 10 套、西餐摆台 4 套 | 4 | 《中西餐服务》 《研学课程设计》 | |
| 3 | 客房服务实训室 | 客房服务实训 | 65 平方米、床 10 张、床上用品 10 套、工作台 10 台 | 6 | 《客房服务》 《研学课程设计》 | |
| 4 | 特色旅游公共实训基地 | 旅行社管理、酒店管理知识和技能实训 | 128 平方米、电脑 34 台、软件 3 套 | 51 | 旅游管理、酒店管理相关课程，包括《研学旅行指导实务》《研学旅行基地运营与管理》 | |
| 5 | 茶艺实训室 | 茶艺 | 32 平方米、茶具 6 套 | 30 | 《茶艺》《研学课程设计》 《研学旅行指导实务》 | |
| 6 | 插花实训室 | 插花训练 | 32 平方米、投影仪 1 台、方桌 4 张 | 30 | 《插花》《研学课程设计》 | |
| 7 | 形体形象实训室 | 职业形象的设计与训练 | 32 平方米、投影仪 1 台、化妆相关用具 30 套 | 30 | 《研学旅行职业礼仪》 | |
| 8 | 摄影实训室 | 模拟导游、摄影 | 32 平方米、单反套机 20 台、摄影机 6 台 | 21 | 《模拟导游》 《摄影短视频制作》 | |
| 9 | 桑皮纸实训室 | 特色非物质文化遗产实践项目 | 60 平方米、桑皮纸制作工艺相关工具 | 30 | 《非物质文化遗产特色实践》 | |
| 10 | 文创中心 | 文创开发与设计 | 120 平方米，开展研学活动（漆扇、扎染、艾德莱斯文创等） | 50 | 《非物质文化遗产特色实践》 《地域文化与民俗》 | |

3. 校外实训基地基本条件

具有稳定的校外实训基地。遵循长期规划、深度合作、共建共享的原则。校外实训基地实际开展餐饮智能管理专业相关业务，实训设施（属部门正常使用的基础性设施设备）齐备，实训岗位和实训指导教师确定，实训管理规章制度齐全。

表 13-1 校外实训及岗位实习基地情况表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 合作企业名称 | 用途 | 合作深度要求 |
|----|----------------------|--------------------------------|-------------|-----------|
| 1 | 吐鲁番悦丰旅游投资有限公司 | 餐饮管理与服务、厨房切配、打荷、菜肴制作、顶岗实习、毕业实习 | 实训指导/顶岗实习指导 | 认知实习、跟岗实习 |
| 2 | 双城宾馆 | 餐饮管理与服务、厨房切配、打荷、菜肴制作、顶岗实习、毕业实习 | 实训指导/顶岗实习指导 | 认知实习、跟岗实习 |
| 3 | 新疆海昌实业投资有限公司 | 餐饮管理与服务、厨房切配、打荷、菜肴制作、顶岗实习、毕业实习 | 实训指导/顶岗实习指导 | 认知实习、跟岗实习 |
| 4 | 吐鲁番市火山红酒庄有限公司 | 餐饮管理与服务、厨房切配、打荷、菜肴制作、顶岗实习、毕业实习 | 实训指导/顶岗实习指导 | 认知实习、跟岗实习 |
| 5 | 克拉玛依西部乌镇文化旅游发展有限责任公司 | 餐饮管理与服务、厨房切配、打荷、菜肴制作、顶岗实习、毕业实习 | 实训指导/顶岗实习指导 | 认知实习、跟岗实习 |

表 13-2 校外研学基地情况表

| 序号 | 级别 | 单位名称 | 命名称号 | 命名时间 |
|----|---------|-------------------|----------------------|-------------|
| 1 | 自治区级第一批 | 吐鲁番市高昌区交河驿·坎儿井源景区 | 自治区中小学生研学旅行实践教育基地 | 2021年11月29日 |
| 2 | 自治区级第二批 | 吐鲁番市葡萄沟景区非遗集市 | 自治区研学旅游基（营）地 | 2024年6月12日 |
| 3 | | 高昌区交河故城 | | |
| 4 | | 高昌区火焰山景区 | | |
| 5 | | 高昌区阿娜尔古丽庄园 | | |
| 6 | | 艾丁湖景区研学基地 | | |
| 7 | 自治区级第三批 | 吐鲁番葡萄沟景区 | 自治区中小学生研学实践教育基地 | 2025年1月1日 |
| | | 东方红卓览文化博物馆 | 自治区研学旅游基地 | 2025年7月18日 |
| 8 | 市级第三批 | 葡萄沟景区 | 吐鲁番市中小学生研学旅行实践教育基地 | 2023年11月1日 |
| 9 | | 坎儿井传承区 | | |
| 10 | | 坎儿井民俗园 | | |
| 11 | | 吐鲁番库车班民俗博物馆 | | |
| 12 | | 高昌区苏公塔景区 | | |
| 13 | | 高昌区艾丁湖景区 | | |
| 14 | | 高昌区郡王府 | | |
| 15 | 市级第二批 | 交河驿·坎儿井源景区 | 吐鲁番市中小学生研学旅行实践教育基地授牌 | 2021年12月1日 |
| 16 | | 高昌区阿娜尔古丽庄园 | | |
| 17 | | 交河故城 | | |
| 18 | 市级第一批 | 火焰山景区 | 吐鲁番市中小学生研学旅行实践教育基地授牌 | 2020年12月1日 |
| 19 | | 吐鲁番坎儿井乐园 | | |
| 20 | | 吐鲁番市沙漠植物园 | | |
| 21 | 区县级 | 高昌区东方红卓览文化博 | 高昌区中小学生研学旅行实 | 2024年3月1日 |

| 序号 | 级别 | 单位名称 | 命名称号 | 命名时间 |
|----|----|-------------|-------|------|
| | | 物馆 | 践教育基地 | |
| 22 | | 高昌故城文管所 | | |
| 23 | | 新疆大漠土艺馆 | | |
| 24 | | 葡萄镇努尔丁书屋 | | |
| 25 | | 阿斯塔纳古墓文管所 | | |
| 26 | | 柏孜克里克千佛洞博物馆 | | |

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，推荐使用国家规划教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：管理学、心理学、社会工作等相关书籍。及时配置新经济、新技术、新管理方式等行业相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

表 14 专业数字教学资源配置情况一览表

| 序号 | 课程名称 | 空间学习资源地址 | 其他学习资源 |
|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | 《旅行职业礼仪》 | https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=156366a8-e4dc-4b04-b9b6-f5cbf3bb86e4&openCourse=d02b6474-a1e9-4e19-a953-83eb6968b325 | 课程在 MOOC 学院按学期同步开课 |
| 2 | 《模拟导游》 | https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=8115dfa6-d47a-44fa-a05f-e4b39c797bec&openCourse=fa07a394-d84e-48e2-9726-c57b59b8333c | 课程在 MOOC 学院按学期同步开课 |

（三）教学方法

普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

1. 在校学习的教学方法

在校教学环节，主要采取项目教学、案例教学、任务教学、模块教学等方法。通过

实际与仿真的项目或任务，让学生在教师的引导下参与探究式学习。所有课程全面普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。部分课程还需要使用讲授法、演练法等让学生巩固学习成效。

2. 企业实践的教学方法

企业实践一部分由学生所有单位或实习单位提供实习岗位，另一部分由学校统筹安排。实习期间实行岗位工作任务式教学，由岗位导师提供项目或任务，并组织开展教学组织与教学考核。

3. 线上学习的教学方法

部分课程或课程的部分环节需使用线上教学。线上教学基于智慧职教、智慧树、超星在线课程等知名在线课程平台，形成“互联网+教学管理系统”的开放共享学习平台，实现线上、线下混合式学习。

教师通过平台完成答疑、作业管理、课程管理、考试管理，实现学习过程实时监管、进度统计、成绩统计。学生通过平台完成视频播放、作业、答疑、讨论、在线考试等操作，通过考核即可获取学分。根据教师设定的课程学习进度，完整地学习在线课程、记录笔记，师生、生生之间实现在线提问、在线讨论交流。系统将详细记录教学过程、学习过程，并分析学习行为与评估学习效果。

4. 自主学习的教学方法

自主学习系考虑学生的学习时间与学习空间限制而设置。自主学习环节，由课程任课教师提供课题或学习内容，由学生在业余时间完成。可同步与教师在线交流咨询互动，并可按学生的工作环境、生活环境灵活调整学习任务。所有学习任务的成果必须满足教师要求。

5. 学习评价

建立以综合素质为核心的能力评价体系，过程性评价与终结性评价。过程性评价包括知识、情感态度和现场技能三方面。现场技能由个人、情景模拟考核、小组作业等组成，考核知识技能的同时，还考核学生临场应变思维能力、人际沟通能力、问题分析和解决能力、团队合作能力，力求培养学生良好的人文职业素质和较强岗位适应能力。总

结性评价主要评价学生灵活运用知识、技能和综合能力。评价主体采用教师、学生他评和自评相结合的多元化评价。

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生毕业需要在规定时间内完成人才培养方案规定的计划课程且达到一定学时数和学分数，具体要求如下：

本专业毕业需要修满公共基础课程 59 学分（必修 43 学分，选修 16 学分），专业（技能）课程 103 学分（必修 85 学分，选修 18 学分），共计 162 学分，2660 课时。

